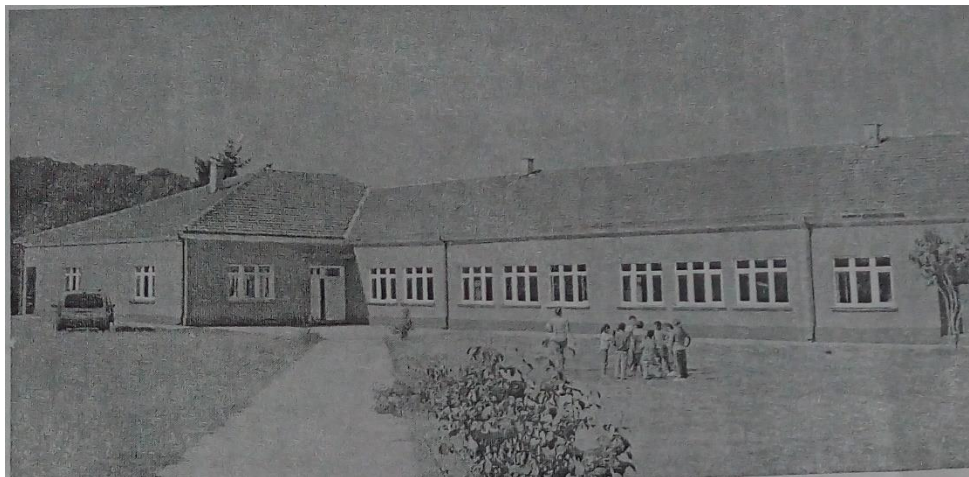


**ОСНОВНА ШКОЛА „БОРА СТАНКОВИЋ”
ЈЕЛАШНИЦА**



**ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О
РАДУ ШКОЛЕ
ЗА ШКОЛСКУ 2020/2021.ГОДИНУ**



Септембар, 2021.год.

Основна школа "Бора Станковић" у Јелашници је образовна установа која се бави образовањем и васпитањем ученика, углавном са територије Месне заједнице Јелашница. У школи ради и одељење припремног предшколског програма.

Настава у школској 2020/2021. години почела је на време.

УСЛОВИ РАДА ШКОЛЕ

Рад се у школској 2020/2021. години одвијао у постојећем школском објекту то:

- у 8 универзалних учионица, једној специјализованој за наставу физике, хемије и биологије, специјализованој учионици за извођење наставе информатике и рачунарства и учионици припремног одељења;
- спортском терену за кошарку и мали фудбал;
- за остваривање социјалне функције школе, коришћен је објекат ђачке кухиње опремљен савременом функционалном опремом.

Укупан школски простор који је коришћен опремљен је за почетак школске године. Извршено је детаљно сређивање и чишћење свих просторија унутар школске зграде и детаљно чишћење и прање прозора и осталих површина. Извршено је сређивање унутрашњег простора школе и украшавање хола школе. У свим учионицама су старе зелене табле замењене новим белим таблама. Извршена је реконструкција спортског игралишта, асвалтиран је терен за кошарку и набљени су нови кошеви. Све ове предузете активности стварају добре услове за остваривање васпитно-образовних циљева као и оптималне услове за боравак деце у матичној школи. Опремљеност школе наставним средствима је задовољавајућа и креће се у просеку од 40-60% у односу на норматив. За већину ученика, обезбеђени су уџбеници са којима школа располаже од петог до осмог разреда, а ученици корисници социјалне помоћи, који се образују по иоп-у и ученик који је треће дете по рођењу добили су бесплатне уџбенике од стране министарства.

У току школске године радило је припремно предшколско одељење. Рад одељења је остварио своје циљеве и омогућио припрему ученика за полазак у први разред.

Годишњи план рада је реализован са постојећом кадровском структуром онако како је то приказано на почетку школске године.

Ред. Бр.	Опис – извршилац	Степен стручне спреме							СВЕГА
		0, I	II	III	IV	V	VI	VII	
1.	Директор школе							1	1
2.	Секретар школе							0.50	0.50
3.	Педагог							1	1
4.	Учитељ						2	2	4
5.	Васпитач						1		1
6.	Наставник предметне наставе						0,75	6,17	6,92
7.	Библиотекар							0.50	0.50
8.	Шеф рачуноводства						0.50		0.50
9.	Педагошки асистент				1				1

10.	Домар, ложач			1				1
11.	Сервирка		0.25					0.25
12.	Чистачица	3						2.10
		3	0.25	1		1		

Са постојећом кадровском структуром Програм рада је реализован у потпуности. Дужих одсуствовања радника није било.

Од објеката друштвене средине у школској години коришћено је игралиште у селу и то углавном за реализацију програма рекреативних спортских активности.

ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА

Кретање броја ученика у току школске године дато је у посебној табели која је саставни део овог извештаја.

Кварталних промена у реализацији рада и распореду часова било је само код реализације планова допунског рада и додатног рада, као и реализацији ваннаставних активности. То је чињено са циљем веће обухваћености ученика посебно допунском наставом и прилагођавање тог вида наставе ученицима којима је она била потребна у циљу савлађивања садржаја програма.

У циљу реализације значајних активности у току школске године реализовано је следеће: прослава Дана Светог Саве – 27. јануара 2020. године – изведен је културно уметнички програм за родитеље и ученике, а Дан школе није обележен због ванредне ситуације услед епидемиолошке ситуације.

СТРУЧНИ И РУКОВОДЕЋИ ОРГАНИ ШКОЛЕ

Од руководећих и стручних органа школе у току школске године радило је наставничко веће, одељенска већа, школски одбор, савет родитеља, педагошки колегијум и директор школе.

Наставничко веће је у току школске године радило на основу донетог програма рада. У оквиру организационих послова извршена је анализа припремљености објекта и усвојена подела предмета на наставнике. У оквиру програмирања рада веће је размотрило Годишњи програм рада школе. У оквиру праћења и вредновања остварених резултата, веће је вршило анализу остварених резултата на крају квалификационих периода.

Одељенска већа су организована у разредној и предметној настави. Рад се одвијао у складу са донетим плановима рада који су били саставни део Програма рада школе. Одељенска већа су своје седнице одржала на крају првог квалификационог периода, на крају првог полугођа, на крају трећег квалификационог периода и на крају другог полугођа. На свим седницама извршена је анализа успеха и дисциплине ученика, разматране мере за унапређивање рада у одељењу, разлози слабог успеха код појединих ученика и дати предлози за доделу диплома и награда.

Рад Школског одбора и Савета родитеља се је одвијао по планираним активностима осим у месецима када нису могле бити реализоване због тренутне епидемиолошке ситуације.

Рад директора школе одвијао се на основу Програма рада директора школе.
У наставку дајемо разрађене извештаје.

Извештај о раду Школског одбора за школску 2020/2021.

У школској 2020/2021 години одржано је укупно 12 седница . Дневни ред је био по планираном Плану и програму из годишњег плана рада школе. Све седнице су одржане уз поштовање свих епидемиолошких мера, препоручених од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

Извештај о раду Савета родитеља за школску 2020/2021.

У школској 2020/2021. години одржане су три седнице Савета родитеља. Прва седница је одржана 12.09.2020 год. на којој се бирао председник и заменик из редова чланова.

Дневни ред одржаних седница је био по плану и програму из Годишњег плана рада школе.

На одржаним седницама су поштоване епидемиолошке мере препоручене од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

Извештај рада директора од фебруара 2021. године до 30. јула 2020. године

У другом полугодишту током фебруара месеца, директор је радио на разматрању завршног рачуна и припреме финансијског плана за 2021. годину.

Такође, директор је континуирано радио на праћењу педагошке документације и пружању педагошко-инструктивног рада наставника. Такође са ученицима који су имали слаб успех на карју полугодишта вршен је саветодавни рад и пружена подршка.

Током марта месеца због проглашења ванредне ситуације (КОВИД- 19), директор је радио на обезбеђивању наесметане реализације наставе и учења на даљину, узимајући у обзир препоруке МПНТР. Наставницима је пружена инструкција и помоћ за реализацију наставе на даљину.

Током априла месеца, обезбеђена су техничка средства за наставу на даљину, ученицима са лошим материјаним стањем . Онлајн, путем вибер групе, реализоване су седнице одељенског већа, Наставничког већа и педагошког колегијума. На седници одељенског и наставничког већа детаљно је анализиран успех и дисциплина на крају трећег класификационог периода. Акцент је стављен на успешност реализације учења на даљину као и на потешкоће наставника и ученика приликом реализације наставе на даљину.

Током маја месеца дате су онлајн инструкције наставницима за изрдау Анекса школског програма у складу са новим правилницима. Такође је настаљено праћење педагошке документације и остваривање оперативних планова.

Тоом јуна месеца, директор је учествовао у обезбеђивању несметане реализације завршног испита. Такође у школи су реализоване седнице Педагошког колегијума, Одељенског и Наставничког већа, Разматран је успех и дисциплина ученика на крају другог полугодишта.

Такође у сарадњи са разредним страешинама и педагошким асистентом уредно су позвани неоцењени ученици на полагање разредног испита.

Током целе године директор школе је био у сарадњи са школском управом

У Јелашници 30. 07. 2021 год.

в.д. директора
Никола Михајловић

Извештај о раду Наставничког већа

У школској 2020/2021. години одржано је осам седница Наставничког већа. Седницама су присуствовали чланови Наставничког већа, директор и педагог школе. Седнице су се одржавале по унапред утврђеном годишњем плану. На седницама су се поред анализе успеха и дисциплине ученика доносиле одлуке које се тичу свих битних питања о раду школе. Наставничко веће је формирало стручна већа, комисије и тимове и усвојило планове рада стручних већа и тимова. Усвојен је и распоред часова обавезне наставе и распоред осталих облика наставе.

На првој седници Наставничког већа одржаној 11.09.2020. разматран је извештај о раду школе и директора школе у протеклој 2019/2020. години. Разматрао се и Годишњи план рада школе за 2020/2021. годину. Усвојен је и програм ваннаставних активности и ученици су обавештени о понуђеним секцијама и активностима које могу да похађају. Истакнуто је да ће се ђачка екскурзија организовати кад епидемиолошка ситуација у

земљи буде стабилна. Координатор Тима за ИОП обавестио је чланове о броју ученика који похађају наставу по ИОП-у и о предстојећим активностима у оквиру овог тима. Чланови Наставничког већа упознати су са планом активности у оквиру пројекта „Једносменски рад“.

На другој ванредној седници Наставничког већа одржаној 9.10.2020. године в.д. директор школе упознао је све запослене са појединостима у вези осигурања запослених. Било је речи о реализованим активностима ученика и наставника у циљу обележавања Дечије недеље. в.д. директор је упознао запослене са подацима до којих је дошао.

На трећој седници Наставничког већа одржаној 9.11.2020. године анализирани су резултати на крају првог класификационог периода. Сви васпитно образовни задаци су реализовани уз поштовање свих прописаних мера које спречавају ширење вируса ковид 19. Све школске приредбе и манифестације су одложене услед неповољне епидемиолошке ситуације изазване вирусом ковид 19. Чланови Наставничког већа упознати су са дописом из Министарства о реализацији другог круга обуке „Самовредновање у школама“ путем интернет апликације.

На четвртој ванредној седници Наставничког већа одржаној 16.12.2020. године која је одржана путем вибер групе разматран је успех и дисциплина ученика на крају првог полугодишта. Констатовано је да је годишњи план рада реализован у потпуности у првом полугодишту. Координатори тимова су поднели извештаје о раду у протеклом периоду. Руководиоци стручних већа су поднели извештаје о активностима у првом полугодишту. в.д. директор је обавестио чланове већа о обављеном инспекцијском надзору и извештају који је након тога стигао.

На петој седници Наставничког већа одржаној 26.03.2019. анализиран је успех и дисциплина на крају трећег класификационог периода. Донета је одлука о избору уџбеника за наредну школску годину за трећи и седми разред на период од четири године а за четврти и осми разред на период од годину дана. Планирана екскурзија биће реализована кад се за то стекну повољни епидемиолошки услови. Констатовано је да се наставници усавшавају редовно упркос неповољној епидемиолошкој ситуацији. Све сертификате о обукама, семинарима и вебинарима које су похађали наставници шаљу на мејл школе. Такође је истакнуто да је неопходна већа одговорност ученика на онлајн настави како би постигли боље резултате.

На шестој ванредној седници Наставничког већа одржаној 20.5.2021. године обављено је представљање кандидата за избор директора школе. Оформљена је комисија из реда чланова запослених за спровођење изјашњавања. Обављено је тајно изјашњавање запослених о свим кандидатима за избор директора школе. Сумирани су резултати гласања и комисија је констатовала да је кандидат Зоран Петковић добио већину позитивних гласова.

На седмој седници Наставничког већа одржаној 9.6.2021. године анализиран је успех и владање ученика осмог разреда. Донета је одлука о додели признања и награда ученицима који су се истицали на такмичењима. На предлог Одељењског већа и бодовањем ученика за избор ученика генерације једногласно је проглашена ученица Милица Цветковић. Припремна настава у осмом разреду се одвијала по плану, све припреме поводом завршног испита су реализоване. Сви програмски задаци у осмом разреду су реализовани. Сви присутни чланови су информисани о предстојећим задужењима око полагања завршног испита. Екскурзија за ученике од првог до осмог разреда није реализована услед неповољне епидемиолошке ситуације.

На осмој седници Наставничког већа одржаној 22.6.2021. године разматран је успех и дисциплина ученика од првог до седмог разреда на крају другог полугодишта. Сви васпитно-образовни задаци су реализовани у складу са планом и програмом. За разредни испит се нису пријавили ученици који нису оцењени. Учитељи и наставници су добили задужења око израде Годишњег извештаја рада школе као и информације у вези Годишњег плана рада школе за наредну школску годину. Наставничко веће је упознато са постигнућима ученика на такмичењима и донета је одлука о награђивању за постигнуте резултате. Поднет је извештај о раду библиотеке и реализованим активностима у оквиру пројекта „Једносменски рад“.

Извештај о раду педагошког колегијума

У раду педагошког колегијума учествују:

1. Никола Михајловић – директор школе;
2. Марија Милошевић – педагог школе;
3. Милица Станковић – председник стручног већа за природне науке;
4. Драгана Станковић – председник стручног већа за друштвене науке;
5. Дајана Јовановић – председник стручног већа за језике;
6. Владимир Станкулић – председник стручног већа за музичку културу, ликовну културу, техничко и информатичко образовање и физичко васпитање;
7. Гордана Ковачевић – председник стручног актива за развој школског програма;
8. Милица Стојковић – координатор тима за инклузију;
9. Бора Стојановић – координатор тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања;
10. Љиљана Трајковић – координатор тима за обезбеђивање квалитета и развој установе;

11. Јована Стојиљковић – координатор тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва;
12. Милица Станковић – координатор тима за превенцију употреба дроге код ученика;
13. Горан Јоцић – координатор тима за самовредновање;
14. Нинослав Станковић – координатор тима за уређивање школског сајта.

У школској 2020/21. години предвиђено је 6 седница педагошког колегијума, а реализоване су 3 седница.

Седница педагошког колегијума која је била предвиђена за април месец реализована је према предвиђеном плану и активностима. Констатовало се да су педагог и в.д. директор редовно вршили педагошко-инструктивни рад наставника. Редовно се пратило вођење педагошке документације. Током наставе која се одвијала на даљину, педагог школе је била укључена, путем вибер групе и гугл мита, у сваки разред и све предмете да би имала увид у реализацију наставе и редовно похађања исте од старане ученика и наставника, учитеља. Активности везане за професионалну оријентацију нису у потпуности реализоване због онлај наставе. Активности везане за процес самовредновања су успешно реализоване, саопштио је координатор тима Горан Јоцић. Остварена је анализа постигнутог успеха ученика на крају трећег класификационог периода. Детаљна анализа успеха ученика реализована је путем седница Одељенских већа и седница Наставничког већа које су реализоване онлајн-путем вибер групе.

Седница педагошког колегијума која је била предвиђена за јун месец реализована је према предвиђеном плану и активностима. Израђен је анекс школског програма који се односи на промену издавача и исхода у трећем разреду. Остварено је вредновање школског програма за први и други циклус. Скоро све активности су успешно реализоване према годишњем плану рада. Разматране су листе изборних предмета које су дате у школском програму. Предвиђене активности и циљеви тима за ИОП су остварени. Наставници су израђивали и редовно предавали обрасце за вредновање постигнутих резултата. Због онлај наставе, ученицима који се образују по ИОП 1, 2, педагошки асистент је достављао штампани материјал и пружао додатну подршку. Што се тиче самовредновања рада школе, координатор тима извести је да је школске 2020/21.год. „Постигнућа ученика“ област за вредновање. Изнешено је да су сачињене анкете, прикупљена потребна документација и подаци. И на крају је израђен акциони план са слабим и јаким странама. Што се тиче стручног усавршавања, наставници су се усавршавали према плану. У оквиру пројекта „Једносменски рад“ анализирани су остварени активности, а носиоци активности су поднели усмени и писмени извештај о свом раду са децом.

На седници педагошког колегијума одржаног у августу, пре самог дневног реда координатор тима за развој и праћење је обавестила чланове о допису *Министарства просвете, науке и технолошког развоја* да крећемо у школској 2021/22.год. по моделу I, по

коме ће се настава одвијати редовно за све ученике од првог до осмог разреда, (укључујући и ппп) са почетком у 8:00 часова.

Затим је директор школе обавестио чланове да је у школи извршена дезинфекција од стране запошљених на пословима чистача и то ће се чинити свакодневно, ношење маски у школи обавезно, а да су на одмору дозвољена само мања груписања. У колико се буду стекли услови за примање ужине предлог је да нижи разреди примају ужину после другог разреда, а виши после трећег разреда како би се смањила концентрација деце на једном месту.

По допису *Министарства просвете, науке и технолошког развоја* на онлајн наставу прелазе искључиво ученици који су позитивни на вирус Ковид-19 или је неко из породице позитиван па је неопходна изолација ученика. Дистанца између особа је смањена на 1м. Према допису је такође неопходно да сви наставници изаберу платформу коју ће користити у случају да се настава реализује на даљину, а неке од платформа су гугл учионица, гугл мит, едмондо, а вибер ће се користити само у неизбежним ситуацијама.

Седница педагошког колегијума је даље реализована према предвиђеном плану и активности. Што се тиче плана рада педагошког колегијума, план ће бити модификован и биће истакнут до 15. септембра. Предлог мера за побољшавање и осигуравање квалитета за унапређење васпитно-образовног рада треба побољшати. Што се тиче израде плана стручног усавршавања, као предлог је дат да се на стручним већима опредељују за семинаре које ће похађати, а који ће се највероватније одвијати онлајн. Као један од начина јесте преко ЗУОВ-а из каталога. Похађање семинара, вебинара је обавезно бар 1,2 на нивоу школе. Педагошки колегијум је размотрио потребу за укључивањем одређених ученика по индивидуалном образовном плану. У првом разреду су након тестирања педагога, два ученика упућена на праћење, у другом разреду се 1 ученик прикључује на ИОП1, за 1 ученика из седмог разреда биће послат захтев интересорној комисији за скидање са ИОП2 на ИОП1, и 1 ученица из шестог разреда похађа наставу по ИОП2. На седници је саопштено да ће I тромесечје бити у задњој недељи октобра, II тромесечје у првој недељи априла. 10. новембар-среда радиће се по распореду за петак.

Извештај рада стручног актива за развој школског програма

У школској 2020/21. години стручни актив за развојно планирање је радио према годишњем плану рада. У августу месецу извршен је избор, и донете одлуке и предлози око реализације изборних и факултативних предмета.

Током новембра месеца настављено је са праћењем активности школског програма које се односе на остваривање потреба ученика и родитеља.

Током фебруара месеца праћена је оствареност резултата у другом полугођу: вредновање дела школског програма који се односи на обавезне облике извођења програма. Затим априла месеца извршено је вредновање дела школског програма, који се односи на изборне и факултативне облике извођења наставе.

Маја и Јуна месеца Анализа реализације школског програма за први и други циклус. С обзиром да су изашли нови правилници о Наставном плану и програму за 4. и 8. разред, као и за осми разред у делу који се односи на Технику и технологију, Информатику и Физичко и здравствено васпитање одрађен је анекс школског програма. Такође измене се начињене и у делу где је дошло до промене издавача уџбеника који се користе.

- Затим је јуна месеца израђен извештаја о раду Стручног актива за развој школског програма.

Извештај о реализацији Школског развојног плана у школској 2020/2021. години

У току школске 2020/2021. године Тим за школски развојни план у сарадњи са осталим учитељима и наставницима реализовао је следеће задатке поштујући све прописане мере заштите против ширења вируса ковид 19:

- Упознати су сви ученици и запослени са борбом против ширења вируса ковид 19, мерама превенције и заштите – ношење заштитних маски, често прање руку, држање дистанце;
- Упознати су сви ученици и родитељи са постојањем Тима за заштиту и борбу против сваког облика насиља и поступању у случајевима када се насиље деси;
- Ученици су упознати са повељом УН о правима детета, али им се указало и на њихове обавезе у школи и ван ње;
- Извршена је анализа актуелне ситуације у школи, утврђено је којим ученицима је потребна додатна помоћ у раду и документација је предата интересорној комисији на сагласност;
- Дати су предлози за стручна усавршавања у школи и ван ње и наставници и учитељи су израдили свој ЛППР;
- Урађен је распоред редовне, додатне, допунске наставе и секција које су се одвијале онлајн због епидемије;
- Радило се непрестано на побољшању сарадње са родитељима, мада је та сарадња увек била на задовољавајућем нивоу и израђени су термини

индивидуалних састанака са наставницима и учитељима у оквиру којих родитељи могу да се информишу о постигнућима ученика;

- Поводом Дечије недеље наставници и учитељи су у школском дворишту кредама писали поруке упућене деци широм света;
- Ученици су у сарадњи са наставницима учествовали на многим ликовним и литерарним конкурсима;
- Стално су се истицале праве вредности којима би се ученици требало руководити, како културним и естетским, тако и друштвеним и моралним;
- Наставници и учитељи су стално размењивали знања која су стекли у оквиру стручних усавршавања ван установе;
- Ученици се стално усмеравају на коришћење библиотеке и интернета у циљу бољег и лакшег стицања знања;
- Средње школе су организовале посете где су ученици осмог разреда могли да се упознају са смеровима и могућностима које свака од њих нуди;
- Урађен је нови Анекс школског програм за 4. и 8. разред у чијој изради су учествовали учитељи и наставници у сарадњи са директором и педагогом;
- Ове године су се организовала само поједина такмичења и наши ученици су учествовали и постигли резултате упркос ванредним условима у којима су се нашли;
- Поводом Дана Светог Саве, Дана школе и Дана Рома ученици су имали задатак да ликовно и литерарно искажу своју креативност и њихови радови су изложени у холу школе и постављени су на школском сајту.
- Редовно се вршила анализа резултата и постигнућа у оквиру пројекта Једносменски рад;
- Завршни испит је протекао по плану, никаквих проблема није било.

На крају другог полугодишта предат је извештај Тима за ШРП и утврђено је да су све планиране активности реализоване.

Извештај о реализацији припремног предшколског програма за 2020-2021

Припремни предшколски програм је вођен по моделу Б.

Септембар је месец упознавање са децом у предшколској групи. Деца се упознају са просторијом боравка. Упознавање са дидактичким материјалом, играчкама, сликама и свим оним стварима са којим ће се деца сусретати током целе године и материјал који ће користити у раду.

Упознавање родитеља са свим темама и датим активностима њихове деце. Васпитачица размењује мишљења и долази до свих потребних података о деци, као и о њиховим особинама које су јој веома битне у раду са њима. На почетку месеца децу се упознају са бојама, њиховим разликовањем, и многобројним сликама и шта то оне представљају. Уче бројалице и мале кратке песмице: „Еци, пеци, пец”, „Иде маца око тебе”, „Ен-ден доре”. Следи причање по сликама-дечије бајке односно, састављање приче: „Црвенкапа”, јавља се велико интересовање деце као и љубав према причи: „Деда и репа”, и рецитација: „Пре и после јела”. После прочитане приче васпитачице следи драматизација где деца са великим уживањем презентују глуму и учествују у њој.

Очекивања везана за месец Септембар као увод у нову школску годину и Адаптација деце су реализована и наставља се даље са радом.

Октобар је месец дружења. У октобру месецу са децом се обележава : „Дечија недеља”. Предшколску децу васпитачица упознаје са осталом децом у школи, као и шетња и обилазак осталим разредима и излет до оближње шумице. Радимо беџеве у разним бојама са темом: „Дечија недеља”. Посета првом разреду.

Организована је изложба ликовних радова у учионици на теми: „Ја имам право на своје жеље, а моја жеља је...?” Деца су се доста истакла у бојењу својих радова оловкама у боји и отворено изразила своје жеље и оно о чему они маштају и шта желе. Васпитачица је са децом ишла у обилазак школе и посети разним просторијама {школској библиотеци, кухињи, учионицама}. Обавила је разговоре са својим стручним сарадницима о раду и будућој комуникацији у току године.

Говори са децом о почетку јесени. Тема: „Јесен”. Деца су пажљиво слушала, и сликала јесен у блоку бр.1 оловкама у боји. Маштовитост и изражајност се осликава на датим цртежима. Сваки цртеж је окачен на пану у учионици и где су сви заједно посматрали радове, као и радове поводом дечије недеље.

У новембру васпитачица је деци читала бајке испуњене илустрацијама и разним додацима. Деца су пажљиво слушала прочитано. Уз њену помоћ деца препричавају прочитане бајке уз показивање слика. Најзанимљивије бајке које им је прочитала јесу: „Вук и седам јарића” и „Успавана лепотица”, „Пепељуга“ „Ружно паче”. Такође деца уче шта су то басне. Свако дете се налази у улози јунака у баснама и уз читање ради драматизацију одређене басне. Деца су била у потпуности заинтересована као и насмејана, јер су схватила да су то неистините приче,са доста смеха и заплета.

Васпитачица учи децу о животињама и какве све поделе животиња постоје. Како их можемо разликовати,где оне живе и дечије схватање о животињама.

У децембру месецу са децом се разговара о почетку зиме. Тема: „Зима”. Деца смишљају многобројне речи и асоцијације на дату тему уз велико интересовање. Како

препознајемо зиму и колико се деца радују снегу и зимској идили. Наравно ту су и припреме поводом Нове Године. Уређивање амбијента боравка деце. Доношење јелке у учионицу и ставља се на одговарајуће место. Деца уживају у окићивању новогодишње јелке, као и у прављењу новогодишњих пакетића које су после остављали испод јелке. После направљених пакетића правили су писмо(честитку) Деда Мразу где је свако од детета изразило своју новогодишњу жељу и разговор са Деда Мразом.

Дошао је крај месеца као и обележавање Новогодишње приредбе у учионици уз присуство родитеља.. Деца су децембар месец веома усхићено доживела уз доста боја, смеха, и радости. Деда Мраз је био у посети предшколцима и поделио им пакетиће. После завршеног рецитаторског дела и драматизације:„Новогодишње бајке“ следила је подела пакетића сваком детету.

Месец Јануар. Месец зимске иделе. Почетак деце је 11 јануар. Разговор са децом о Божићним празницима и како се они обележавају. Цртање на тему:„Божић у мом месту”. Деца цртају дату тему уз бојење фломастерима, дрвеним бојама. Како свако од детета доживљава своје место и празничну атмосферу. Деца зимске празнике прослављају кући у кругу породице.

Обележава се дан: „Светог Саве”,учењем песмица везаних за тај дан. Слушањем многобројних прича везаних за нашег просветитеља Светог Саву:„Свети Сава и ђаци ”

„Свети Сава и сељак” и остале мале приче. И наравно и завршетак полугодишта је испунио сва очекивања.

Деца су након распуста пошла у друго полугодиште. Почетак поласка деце је 17 фебруар. У фебруару васпитачица са децом разговара на тему:„Моја породица” . Деци је рекла да донесу своје омиљене фото албуме. Разгледали су породичне албуме и свако дете је говорило о својим породицама. Како доживљава своју породицу и своје место у њој. Затим су на CD- у посматрали дугометражни цртани филм о породицама. Какве све породице постоје на разним континентима и како оне живе.

Деца су схватила да породица може бити ужа и шира у зависности од чланова породице. Деци је био најинтересантнији део када су гледали цртани уз раздрагано смешкање и причање,са осталом децом.

Затим је свако дете добило задатак да ослика своју породицу и обоји оловкама у боји и фломастерима. Деца су у разним облицима и фигурама представљали своје чланове породице. Цртежи су излагани на пану у учионици. Одабирали су најлепши цртежа. Свако од детета је знало да да оцену свом цртежу, а затим однело кући свој цртеж да покаже родитељима.

У марту месецу васпитачица разговара са децом о почетку пролећа. О променама у природи. Као и понашању и буђењу животиња.

Тема: „Пролеће”. Разне боје, облици и преламање светлосних феномена инспирисала су децу за шетњу природом као и сликањем у природи.

Деци је постала песмице о пролећу, као и пуштање дија-филма: „Почетак пролећа“. Деци је било интересантно као и учење песмица. Свако од детета је осликавало цветове свако на свој начин. Следеће су припреме за дан наших мама: „8 март”. Деца праве честитке са многобројним додацима и колаж папиром у бојама. Свако од детета је урадило честитку својој мами и предати је уз научену песмицу. То је поклон својим мамама. Ближи се и дан наше школе, где васпитачица са децом одлази на приредбу. Очекивања за месец март су реализована.

Разговара са децом о теми: „Здравље”. Говори деци да је здравље најбитније човеку и да се у априлу обележава: „Дан здравља”. Поставља питања деци шта мисле о томе да ли је битно да свако дете буде здраво.. Деца су схватила шта је све потребно да би била здрава и јака, као и да морају да воде бригу о својој исхрани.

Затим је организован квиз са питањима. Деца су подељена у две групе и свака група се јављала када је знала одговор на постављена питања. Деца су овај квиз веома весело и интересантно прихватила и уживала у квизу. Сваки квиз има свој назив. Онда су прављени беџеве. Свако дете је носило на мајци направљене беџеве од папира са ознаком дана здравља. Затим је васпитачица је поставила две слике у учионици 1 слика уредног и здравог детета, и 2 неуредног и болесног детета. Деца су одлучивала о томе шта више воле. И шта је лепше видети на сликама.

Деца су у потпуности остварила све потребне садржаје везане за месец април и испунила очекивања.

У месецу мају са децом смо организовали излет у природи. Деца су понела своје свеске и оловке да би пренела лепоту природе на папиру. Свако ће нацртати онако како види и замишља природу на свој начин. Шетња је била прво до оближње реке, а затим до шуме.. После тога у школи је организована радна акција за сву децу. Деца из предшколске групе су такође била укључена. Са децом из осталих разреда сређивали су двориште да бих околина била лепша и уређенија, наравно колико је то било у њиховим могућностима.

Месец јун је везан за обнављање већ научених активности и садржаја током целе године. Са децом се одлази у посету Првом разреду и разговара на теми: „Ђак првак”. Које су то навике везане за први разред које су потребне ђацима првацима. Деца пажљиво слушају шта је то: школско звоно, шта је то час и колико траје, шта су то удбеници, и шта је то одмор, и како се понашати на великом одмору .

Затим је следило тестирање сваког детета код педагога. Свако дете је обавило разговор са школским педагогом и одговарало на постављена питања. У задњег дану у јуну месецу са децом је организована малу прославу поводом ђачког растанка са васпитачицом.

Месец јун је завршен успешно као и школска 2020-2021 година.

Извештај о раду Одељењског већа нижих разреда

У Основној школи “Бора Станковић” у Јелашници за школску 2020/2021. годину планирано је пет седница Одељењског већа.

У првом полугођу планиране су и реализоване три седнице.

На првој седници Одељењског већа одржане 10.09.2020.год. реализоване су следеће активности:

1. Организовање родитељских састанака;
2. Утврђивање распореда часова и организовање допунске и додатне наставе; Договор око израде распореда држања часова предметних наставника у трећем и четвртном разреду;
3. Планирање активности у „Дечјој недељи“ Снабдевенос ученика уџбеницима и прибором.
4. Договор око распореда писмених провера.

Сви учитељи млађих разреда су упознали Одељенско веће са степеном опрепљености ученика уџбеницима и школским прибором. С обзиром да су већина наставника остали на коришћење истих уџбеника осим учитељица 2. разреда која користи уџбенике Вулкан знања ученици су уредно снабдевени уџбеницима. У току септембра учитељи су планирали наставне и ваннаставне активности, планирали су садржаје за Дечју недељу, усвојили распоред часоваи распоред писмених провера и писмених задатака.

На седници Одељењског већа одржаној 2.11.2020. год. реализоване су следеће активности:

1. Договор о спровођењу међусобних посета часовима;
2. Анализа успеха и дисциплине на крају првог тромесечја;
3. Степен прилагођености ученика првог разреда на школу и школске обавезе и њихово напредовање у протеклом периоду;
4. Идентификација нових ученика који изискују потребу за рад по ИОП-у;
5. Степен прилагођености ученика првог разреда на школу, школске обавезе и њихово напредовање у протеклом периоду;
6. Припреме за прославу Светог Саве.

Сви наставници разредне наставе су обавестили Одељенско веће о реализацији програмских задатака, успеху и дисциплини на крају првог тромесечја што је евидентирано у дневницима рада. Учитељ првог разреда је говорила о степену прилагођености ученика првог разреда на школу и школске обавезе. У први разред је уписано 11 ученика и сви су ромске националности. Прилагођавање је текло добро јер су деца имала мало предзнања. Држање часова предметних настава је немогуће због пандемије тако да није направљен план за држање часова предметних наставника.

Трећа седница Одељенског већа одржана је 16.12.2020 године са следећим дневним редом:

1. Успех и дисциплина ученика и реализација програмских задатака ученика на крају првог полугођа
2. Одржавање родитељских састанака
3. Доношење одлука о избору уџбеника за наредну школску годину
4. Припрема за Дана школе

На крају првог полугођа постигнут је следећи успен:

У први разред од 11 уписаних ученика 11 ученика је оцењено 2 ученика који су стално активни самостално раде 4 ученика је активно и потребна им је мала помоћ и 5 ученик је активан али му је потребна већа помоћ. У други разред је уписано 12 ученика и постигли следећи успех: 4 одлична, 2 врло добра и 4 добра и један довоља.

У трећи разред уписано је 13 ученика : 4 одлична 4 врло добра , 3 добра, 2 неоцењена

У четврти разред је уписано 7 ученика: 2 врло добра, 4 добра, 1 неоцењен.

Свако од учитеља је одредио дан за одржавање родитељских састанака.

За избор уџбеника на Одељенско веће је одлучено да ћемо се договорити за одабир уџбеника на наредној седници.

За прославу Дана школе припремићемо приредбу ако за то имамо услова.

Четврта седница Одељенског већа одржана 25.3.2021. Са следећим дневним редом:

1. Анализа реализације програмских садржаја успех и дисциплина ученика на крају трећег тромесечја.
2. Доношење одлуке о избору уџбеника.
3. Мере и задац којма се може утицати на побољшање успеха ученика.
4. Извођење рекреативне наставе , излети.
5. Учешће ученика на такмичењу.
6. Припрема за прославу Дана школе.

Сарадња са родитељима је успостављена преко онлајн.

Програмски садржаји су реализовани од 43 ученика 4 ученика није оцењено због непонађања наставе а остало је оцењено са позитивним успехом.

Рекреативна настава није изведена због ванредне ситуације у Републици. Дан школе није прослављен због ванредне ситуације у Републици.

Да би побољшали успех код ученика потребна је већа сарадња са родитељима и редовно држање допунске наставе.

Одељенско веће одржано је 22.06.2021. године са следећим дневним радом:

1. Анализа реализације програмских задатака и успех ученика на крају другог полугодишта
2. Анализа рада већа током протекле године.
3. Планирање рада за наредну школску годину и избор руководиоца већа.
4. Извештај о раду Одељенског већа

Програмски задаци за ову школску годину су реализовани. Јавља се по један или два часа не реализовано из појединих предмета. Ове године од укупно 43 уписаних у млађим разредима. У припремно предшколској групи је 7 предшколаца. У првом разреду 11 ученика, 5 ради самостано, 4 уз малу помоћ, 2 уз већу помоћ, у склопу ова два ученика једног је учитељ предложио за ИОП у други разред. У други разред уписано 12 ученика један је одсељен, 11 је оцељено позитивним успехом. У трећи разред 13 уписано, 2 неоцењена, 4 одлична, 7 врло добра. У четврти разред 7 уписано, 4 врло добра, 2 добра, 1 ученик одсељен.

Одељенско веће је редовно радило и на онлајн и у школу. За руководиоца Одељенског већа изабрали смо учитеља Слађана Миленковић.

Извештај о раду Одељењског већа виших (5.-8.) разреда

У току школске 2020/2021. године одржане су седнице Одељењског већа виших разреда на којима су углавном присуствовали сви чланови, осим оних који тог дана имају обавезе у другим школама по распореду или су на боловању. На седницама се радило по унапред утврђеном плану рада.

На првој седници Одељењског већа за више разреде одржаној 10.09.2020. године разредне старешине су упознале остале чланове Већа са чињеницом да су сви ученици снабдевени уџбеницима и приручницима за ову школску годину. Константовано је да је сарадња предметних наставника са учитељима на високом нивоу. Предметни наставници су разговарали о реализацији пројектне наставе у петом, шестом и седмом разреду и сложили се да воде рачуна о томе да ученици не раде истовремено више пројеката, да би могли у потпуности да се посвете раду на сваком пројекту с обзиром да су часови скраћени због епидемије вируса ковид 19 и да ученици мање времена проводе у школи него што је то случај у нормалним околностима. Ученици су снабдевени књигама и прибором, као и свим осталим неопходним материјалима за несметано извођење наставе. Наставници су пажљиво урадили план држања додатне и допунске наставе и секција како

не би било преклапања. Учитељи трећег и четвртог разреда у сарадњи са предметним наставницима израдиће план држања наставе предметних наставника у складу са тренутном епидемиолошком ситуацијом. Сви наставници се труде да ускладе градиво према способностима ученика и да међусобно повезују области из различитих предмета. С обзиром да се оперативни план ради само за две недеље због тренутне епидемиолошке ситуације, планирање писмених вежби се такође планира и усклађује само за тај период. Обележавање Дечје недеље ће такође бити организовано у складу са препорукама Министарства здравља и просвете. Екскурзија у 2020/2021. години ће бити планирана и реализована уколико се за то створе услови и уколико епидемиолошка ситуација то дозволи. На седници је посебно истакнута важност сталне едукације деце у борби против вируса ковид 19, мерама превенције и колективне одговорности према другима и себи.

На другој седници, одржаној 09.11.2020.год Одељењске старешине су саопштили успех ученика и истакли да би успех требао да се побољша, у чему ће наравно ученицима помоћи како наставници, тако и родитељи. Потребно да ученици више раде из појединих предмета како би успех био бољи. Нема пуно негативних оцена, што је за похвалу.

Констатовано је да је дисциплина у одељењима задовољавајућа и да, осим неких малих несугласица које се решавају и о којима се говори на часу одељењског старешине, нема већих проблема. Проблем са учеником у осмом разреду, који је доста изостајао је решен, док се надамо да ће проблем са ученицом која је отишла са часа без дозволе наставника такође бити решен. Одељенски старешина ће разговарати са родитељима, како би се решио проблем. Ученици контактирају са одељенским старешинама редовно, причају о несугласицама које се јављају. Дисциплина је на задовољавајућем нивоу. Дошло је до закључка да нема нових ученика којима је потребна додатна подршка у раду. Договорено је да наставници наставе да прате рад ученика, нарочито оних који раде по ИОП програму из српског језика, енглеског језика и математике. Ваннаставне активности се одвијају помоћу наставе на даљину, наставници се труде да уз помоћ разних платформи, помогну ученицима да савладају градиво. (Због ситуације која је настала поводом ширења вируса ковид 19).

На седници је донет закључак да се успех ученика у наредном периоду мора поправити залагањем свих, а нарочито самих ученика. У томе ће им наравно помоћи наставници у сарадњи са њиховим родитељима, пошто је веома битно да се и код куће ради а не само у школи..

На трећој седници Одељењског већа одржаној 16.12.2020. (путем Вибер позива у групи) године извршена је анализа програмских задатака и утврђен је успех на крају првог полугодишта. Подаци се налазе у табели, која је достављена. Број свих ученика је 51, свега позитивних 43, негативних 3 и 5 неоцењених од тога 3 који не похађају наставу 1 због неактивности у онлајн настави, а 1 ученик 8.разреда због немогућности тренутног разредног старешине (који ради од 22.10.2020.), да га оцени пошто ученик има нерегулисаних 21 и неоправданих 71 изостанак - о чему су обавештени директор, правник, педагог а сада и сви остали предметни наставници на седници Одељенског већа. Дошло је до промене оцена код ученице Селме Османовић-5.разред из Физичког васпитања од 4 на 5 и код ученика осмог разреда Стојадина Укића из Музичке културе од 4 на 5. На захтев разредних старешина, који су питали предметне наставнике зато што је ученицима фалила по 1 оцена за добар и врло добар успех. Разредне старешине су се захвалиле наставницима Физичког васпитања и Музичке културе. Такође, утврђене су и мере за побољшање успеха у оним случајевима где је то потребно. Мере за побољшање успеха је појачан рад код куће, већа подршка наставника и учитеља и наравно родитеља, јер ученици похађају онлајн наставу. Припреме поводом Дана школе су одложене за неки наредни период уколико епидемиолошка ситуација буде повољнија. У другом полугодишту, након презентације уџбеника од стране издавачких кућа, извршиће се избор уџбеника. Екскурзија се одлаже такође за неки наредни период, када се ситуација са корона вирусом буде стабилизовала. У наредном периоду школска и друга такмичења биће организована уколико епидемиолошка ситуација буде повољнија..

У наредном периоду, чланови већа су закључили да се морају предузети све мере не би ли се успех ученика побољшао, али се пре свега истакло да се непрестано мора радити на едукацији ученика како правилно да спроводе мере превенције против ширења вируса ковид 19.

На четвртој седници Одељенског већа одржаној 04.02.2021. Одељењски старешина је саопштио предлог распореда писмених провера дужих од петнаест минута које су предметни наставници направили за друго полугодиште. Распоред провера је рађен у складу са ЗУОВ планом по коме се редовна настава реализује из свих предмета. Наставници су водили рачуна да у истом дану ученици немају више од једне писмене провере а у току исте седмице више од две писмене провере које су дуже од петнаест минута.

Сви предметни наставници су истакли да је веома важно придржавати се овог распореда писмених провера како би ученици могли боље да се организују и припреме. Наставници ће на време обавештавати и подсећати ученике о датуму реализације писмених провера, како би се што боље припремили и одрадили задатке.

На почетку другог полугодишта настава се је одвијала у школи док се од 02. марта 2021. године због погоршања епидемиолошке ситуације у Републици настава одвија путем канала РТС 3, вибер група, и осталих облика учења "на даљину". Наставници су се потрудили да уз подршку родитеља највећи део ученика буде активан у вибер групама или другим платформама, а они ученици који немају техничких могућности материјал им је достављао педагошки асистент или преко других ученика. Ова седница је одржана путем Вибер групе.

На седницама стручних већа изабрани су уџбеници за наредну школску 2021/22. годину за трећи и седми разред за период од 4 године, а за четврти и осми разред за период од годину дана. Усвојени су на одељенском већу.

На петој седници Одељенског већа за више разреде, која је почела у 17 часова. Ова седница је одржана путем Вибер групе.

На почетку другог полугодишта настава се је одвијала у школи док се од 02. марта 2021. године због погоршања епидемиолошке ситуације у Републици настава одвија путем канала РТС 3, вибер група, и осталих облика учења "на даљину". Наставници су се потрудили да уз подршку родитеља највећи део ученика буде активан у вибер групама или другим платформама, а они ученици који немају техничких могућности материјал им је достављао педагошки асистент или преко других ученика.

На седницама стручних већа изабрани су уџбеници за наредну школску 2021/22. годину за трећи и седми разред за период од 4 године, а за четврти и осми разред за период од годину дана. Усвојени су на одељенском већу.

У осмом разреду уписано је укупно 10 ученика - 6 дечака и 4 девојчице. На крају овог трећег класификационог периода, успех ученика је следећи: 9 ученика је оцењено позитивно, док је 1 ученик - Флоријан Веселовић оцењен негативним оценама из физике и биологије. Неоцењених ученика нема. Предметни наставници су рекли да ученици прате наставу, шаљу радове али да би поједини ученици требало да буду редовнији у извршавању својих задатака.

На седници је предложено и усвојено да првенствено разредни старешина, а онда и предметни наставници разговарају са ученицима и родитељима како би ученици били активнији и били оцењени из свих предмета. Разредни старешина је обавестио наставнике да јављају када ученици нису редовни, како би разговарао са њима и њиховим родитељима и на тај начин утицао на њихов рад. Наравно све то за бољи успех и знање ученика

Такмичења су отказана или одложена због епидемије вирусом ковид 19.

Што се тиче припреме за прославу Дана школе, наставници су изнели предлоге. Наставница српског језика је рекла да ће ученици урадити литерарне радове и да ће исти бити објављени на сајту школе. Такође ће бити објављени ликовни радови на тему Дана школе.

Тачка у вези са организовањем екскурзије тренутно не може да се разматра због ситуације у држави, али уколико буде било могућности да се реализује биће разматрано о томе.

Наставници су разговарали о начинима на који може да се побољша квалитет рада на даљину сходно условима који постоје у нашој школи и код наших ученика.

На седници је истакнуто да овај вид наставе ипак добро функционише и да ће се сви потрудити да и они ученици који до сада нису били довољно активни у наредном

периоду постигну боље резултате. Да је неопходно да се разговара са родитељима, како би сви заједно допринели да ученици постигну добар успех и да стекну и усвоје знање.

На шестој седници Одељенског већа за више разреде, одржаној 09.06.2021. са почетком у 14:50 часова било је речи о Анализи реализације програмских задатака, утврђивању успеха и дисциплине ученика на крају другог полугодишта за ученике осмог разреда, Учешћу ученика на такмичењима, Предлозима за похвале и казне, и избору ученика генерације осмог разреда. Извршена је анализа програмских задатака и утврђен је успех на крају другог полугодишта. Подаци се налазе у табели, која је достављена. Погледаћемо сада и по разредима (од 5. до 8. разреда) појединачно стање на крају године.

У **осмом разреду** школске_2020/21. године уписано је десет ученика и то шест дечака и четири девојчице. Сви ученици су са позитивним успехом и сви су са примерним владањем. Са одличним успехом је четири ученика, од тог броја један ученик са свим петицама, један са свим петицама и Вуковом дипломом и 2 са одличним успехом. Два ученика су са врло добрим успехом, три ученика са добрим успехом и један ученик са довољним успехом. На предлог разредног старешине стављено је на гласање поправљање оцене од 4 на 5 из историје ученику Беки Османовићу, изгласано је на Одељенском већу а константовано на Наставничком.

Што се тиче реализације програмских активности, све је реализовано осим један час из ликовне културе, један из музичке културе, два часа из историје, два из физике, два из технике и технологије.

Договорено је да одлични ученици буду награђени као и сви ученици који су учествовали на такмичењима и остварили запажене резултате. За ученика генерације предложена је ученица Милица Цветковић, а Одељенско веће именовало је трочлану комисију за избор ђака генерације, коју чине педагог школе Марија Милошевић, наставник биологије Милица Станковић и учитељ Зоран Петковић, чији задатак ће бити да прегледају документацију и изврше бодовање по правилнику.

На почетку школске године у **седмом разреду** уписано је 11 ученика. Сви ученици су оцењени и сви су са позитивним успехом. Успех ученика је следећи: 4 ученика је са одличним успехом, 2 са врло добрим, 3 са добрим и 2 ученика са довољним успехом. С

обзиром да се настава у току године одвијала и у школи и онлајн и да су се ученици стално прилагођавали на ове промене овај успех је веома добар и задовољавајући. Дисциплина ученика је на високом нивоу, поштовале су се све мере превенције против ширења вируса ковид 19. Сви програмски задаци су реализовани и остварени.

На почетку школске године у шестом разреду уписано је укупно 12 ученика и то 7 дечака и 5 девојчица. Шести разред је са позитивним успехом завршило 11 ученика и то: 3 ученика је разред завршило са одличним успехом, 3 ученика са врло добрим успехом и 5 ученика са добрим успехом. Једна ученица је неоцењена због непохађања наставе. За разредни испит у јунском року није било пријављених кандидата. С обзиром на околности у којима су се ученици нашли због проглашења епидемије корона вирусом ученици нису показали велику заинтересованост током онлајн наставе. Већина програмских задатака је реализована у складу са планом и програмом. Дисциплина ученика је била на завидном нивоу и није било већих проблема. Похваљени су ученици који су се посебно истакли у претходном периоду, најбољи ће бити награђени

На почетку школске године у петом разреду уписано је укупно 18 ученика (у другом полугодишту се 1 ученик исписао) и то 8 дечака и 10 девојчица. Пети разред је са позитивним успехом завршило 16 ученика и то: 1 ученица је разред завршило са одличним успехом, 4 ученика са врло добрим успехом и 11 ученика са добрим успехом. Једна ученица је неоцењена због непохађања наставе. За разредни испит у јунском року није било пријављених кандидата. С обзиром на околности у којима су се ученици нашли због проглашења епидемије корона вирусом ученици нису показали велику заинтересованост током онлајн наставе. Већина програмских задатака је реализована у складу са планом и програмом. Дисциплина ученика је била на завидном нивоу и није било већих проблема. Похваљени су ученици који су се посебно истакли у претходном периоду, најбољи ће бити награђени.

У наредном периоду биће израђен годишњи план рада Одељењског већа за наредну школску годину, а за руководиоца истог изабран је разредни старешина 8. разреда Сузана Стаменковић.

Успех ученика је релативно добар с обзиром на ванредну ситуацију и учење на даљину током школске године.

На седници су похваљени сви ученици и сви наставници за свој труд и залагање током овог периода глобалне пандемије.

Извештај рада стручног већа за разредну наставу школске 2020/2021. године

Стручно веће учитеља почело је са радом на самом почетку ове школске 2020/21. године. Прва седница одржана је 04.09.2020.год. На њој су били присутни сви чланови већа у саставу: Љиљана Трајковић, Зоран Петковић, Гордана Ковачевић и Слађан Миленковић, са следећим дневним редом:

1. Упознавање чланова већа са садржајем Годишњег програма рада школе;
2. Временско усклађивање писмених провера са проверама из других предмета;
3. Организација наставе и изборних предмета;
4. Планирање активности у Дечијој недељи;
5. Разматрање и идентификовање ученика првог разреда који изказују потребу за рад по ИОП-у;
6. Организација распореда одржавања часова предметних наставника у трећем и четвртном разреду.

Првом тачком дневног реда чланови већа су упознати са садржајем Годишњег програма рада школе. Свако од учитеља уз консултацију са наставницом енглеског језика је направио и објавио списак писмених провера уз поштовање одређених правила. Ове школске године ученици су се путем анкете уз сагласност родитеља одлучили за следеће изборне предмете : грађанско васпитање и чувари природе.

Грађанско васпитање похађају ученици и српске и ромске националности. Док чуваре природе похађају ученици 4. разреда. Настава је организована у складу са захтевима Министарства просвете. Дечју недељу смо пропратили разним активностима као што су: писање литералних радова за школски пано, излагање ликовних радова, заједничко дружење ученика млађих разреда.

Овог полугођа у првом разреду није било укључивање ученика у праћење наставе по ИОП-у, учитељ помно прати рад па ћемо видети каква ће ситуација бити у другом полугођу.

Друга седница Стручног већа учитеља одржана је 05.10.2020.год. Дневни ред за ову седницу био је следећи;

1. Утврђивање глобалног плана рада;
2. Разматрање стања у погледу функционалности наставних средстава;
3. Договор око организовања ваннаставних активности ученика.

Протеклу школску годину смо радили по уџбеницима издавачке куће „Едука, ове године 1. ,3. и 4. разред користе Едукине уџбенике док 2.разред користи Вулкан знање. Заједно смо се сложили да су наставна средства веома битна за квалитет наставе и да их треба што више користити у настави. Школа поседује задовољавајућа наставна средства и она се користе у складу са потребама наставника. За потребна наставна средства можемо да се обратимо директору школе.

Кад су у питању ваннаставне активности констатовали смо да се сви учитељи добро припремају за овај вид наставе у складу са Годишњим програмом рада школе.

Трећа седница Стручног већа учитеља одржана је 04.11.2020 .год. у пуном саставу са следећим дневним редом:

1. Анализа успеха и дисциплине на тромесечју;
2. Анализа допунског рада са ученицима;
3. Угледни час –Српски језик (4. разред).

-У први разред уписана су 11 ученика. Сви ученици похађају наставу и позитивно су оцењени .

- У други разред уписано је 12 ученика, наставу похађа тренутно 11 сви су позитивно оцењени, један неоцењен.

- У трећи разред уписана су 13 ученика, наставу похађа 11 ученика сви су позитивно оцењени, два су неоцењена

-У четврти разред уписано је 7 ученика, наставу похађа 6 сви су позитивно оцењени, један је неоцењен.

-У ПП одељењу уписано је 7 ученика ромске националности наставу тренутно похађају сви уписани ученици.

Због великог броја ромске деце и њиховог односа према школи и школским обавезама сви учитељи наше школе се суочавају са потребом да редовно држе допунску наставу.

Поменути ученици изузев њих неколико нередовно пишу домаће задатке и уче, тако да је школа једино место где нешто науче. На часовима допунске наставе додатно увежбавају одређене наставне садржаје тако да им то пуно значи у даљем школовању.

Четврта седница одржана је 07.12.2020.год. са следећим дневним редом:

1. Учешће учитеља на зимским сусретима учитеља;
2. Угледни час –Српски језик (трећи разред);
3. Организовање приредбе за Нову годину и прославу Дана Светог Саве;

4. Договор око уређења школског простора за Ново годину и Божић.

Настава у првом полугодишту ове школске године одржана је у условима пандемије Короне вируса. Поштоване су препоруке кризног штаба ,тако да се прво полугодиште завршило 18.12.2020.године. Друго полугодиште почиње 18.01.2021. године.

Планиране тачке дневно реда за ову седницу нисмо разматрали јер реализација у постојећим условима није могућа.

Пета седница одржана је 03.02.2021.год. са следећим дневним редом:

- Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог полугодишта.
- Помоћ и подршка ученицима који заостају у учењу и који имају проблеме у понашању
- Организација школских такмичења.

На почетку школске године од првог до четвртог разреда укупно је уписан 41 ученик. Од овог броја 39 је оцењено, два ученика 3.разреда је неоцењено.

У први разред уписано је 11 ученика, 2 су самостална ,5 уз малу помоћ и 2 уз већу помоћ усвајају наставно градиво.

У други уписано 11 ученика ,4 одлична ,2 врло добра ,4 добра и 1 недовољан.

У трећи разред уписано 13 ученика ,4 одлична 4 врло добра , 3 добра и 2 неоцењена због непохађања наставе.

У четврти разред уписано 7, један се исписао 3 су врло добра и 3 добра.

Дисциплина ученика је била добра.

Помоћ и подршка посебно је потребна ученицима ромске националности у условима пандемије вируса.

Шеста седница одржана је 22.03.2021.год. са следећим дневним редом

-Избор уџбеника за наредну школску годину.

Наша школа, наредне школске године 2021/2022. користиће следеће уџбенике

-У првом и четвртог разреду користиће се Едукини уџбеници а у другом и трећем Вулкан знање. Уџбеници четвртог разреда бирају се на годину дана а за трећи разред на четири године.

Седма седница одржана је 05.04.2021.год. са следећим дневним редом

-Анализа успеха и дисциплине на крају трећег класификационог периода .

-Припрема ученика за пети разред.

-Анализа уџбеника у текућој школској години.

Од првог до четвртог разреда уписан је 41 ученик од тога 39 су оцењени, 2 су неоцењена.

Наставници су направили план држања часова у 3. и 4. разреду али реализација није била потпуна због проблема са пандемијом грипа.

-Анализа уџбеника је показала да су доброг квалитета, глобални проблем са короном је делимично успорио квалитетну реализацију наставних садржаја.

Последња седница одржана је 22.06.2021.год. са следећим дневним редом

- Анализа изведених екскурзија
 - Успех и дисциплина ученика на крају школске године.
 - Анализа реализације планираних задатака стручног већа у току школске године.
- Ове школске године екскурзија није изведена због пандемије вируса.
- Успех ученика нижих разреда је следћи
- Упрви разред уписано 11 уч.-самостални 5, 4 уз малу помоћ, 2 уз већу помоћ
 - У други разред уписано 11 уч.-4 одлична, 2 врло добра , 4 добра и 1 довољан.
 - Утрећи разред уписано 13 уч. -4 одлична, 7 врло добра и 2 неоцењена.
- Стручно веће је радило по плану и програму, све планиране активности су испуњене.

Извештај о реализацији пројекта Једносменски рад

Пројекат *Једносменски рад* у ОШ „Бора Станковић" реализован је са ученицима од првог до осмог разреда. Пројекат су изводили наставници на часовима после завршетка редовне наставе по плану и програму направљеном на почетку школске године. Ученици су на почетку школске године имали могућност да се одреде за учествовање или неучествовање у пројекту. Настава је извођена само са ученицима који су се одредили за учествовање у пројекту, с тим да је свако од ученика, који је имао потребу да присуствује настави био примљен на исту.

Пројекат је са ученицима од првог до четвртог разреда подељен на активности *Учење кроз игру* и *Фолклор*. План и програм пројекта направљени су са циљем да пројекат помогне ученицима при изради домаћих задатака, усвајању нових знања, богаћењу вокабулара и развијању интелектуалних способности. У оквиру пројекта реализоване су следеће активности:

- Помоћ при изради домаћих задатака;
- Игре меморије и игре замишљених улога;
- Игре речи и игре одгонетања;
- Гласовне игре;
- Смехотека (смех као лек);
- Игре пантомиме;
- Радионица за филм и фотографију;
- Помоћ при усвајању нових знања;
- Тематске радионице везане за хришћанске празнике;

- Спортске активности;
- Од играчке до рачунара;
- Фолклор (*Власинка, Ромски човек, Робот коло, Ерско коло, Лесковка, Маказице*)
- *Шта носимо са собом* (евалуација наставе обogaћеног једносменског рада).

Ученици од петог до осмог разреда определили су се за активност *Моје село - Друштвене и природне одлике* и у оквиру те активности обрађене су следеће теме предвиђене планом и програмом:

- Биљни и животињски свет села;
- Израду сувенира, лицидерских срца, разгледница села;
- Посета поште;
- Посета амбуланте;
- Посета цркве;
- Посета рибњака;
- Брање лековитог биља;
- *Шта носим са собом*;
- Размена ученичких искустава о активностима реализованим на часовима обogaћеног једносменског рада;
- Процена корисности стечених знања и вештина за свакодневни живот.

Активности које су предвиђене у оквиру пројекта *Једносменски рад* реализоване су по утврђеном плану и програму. Посете амбуланти, пошти и цркви нису реализоване ове школске године због епидемиолошке ситуације, али су часови предвиђени за посете испуњени темама везаним за тематику активности. У току онлајн наставе, због тренутне епидемиолошке ситуације, ученици су уредно, преко платформи за учење, добијали материјал са одговарајућом тематиком испланираних активности обogaћеног једносменског рада.

Посећеност пројекта обogaћеног једносменског рада задовољавајућа је.

Годишњи извештај о раду стручног већа природне групе предмета

Стручно веће природне групе предмета у току школске 2020/2021.год. одржано је осам редовна састанка и један ванредни. Седнице су одржаване у просторијама школе или онлај у зависности од епидемиолошке ситуације у земљи.

У септембру чланови стручног већа упознати су са правилником о епидемиолошким мерама, временском одржавању часова и начину реализације наставе. На истој седници је извршено временско усклађивање писмених задатака и осталих писмених провера. Утврђен је распоред допунске и додатне наставе, и остала питања од важности за почетак школске године. Договорено је да се уједначе критеријуми за оцењивање ученика, водећи рачуна о томе да се задовоље стандарди као и исходи у 5. и 6. разреду.

У октобру на састанку Стручног већа утврђен је глобални план рада, разговарано је о функционалности наставних средстава, анализирана је израда портфолија и договорена међусобна посета часова у циљу размени позитивних искуства. Такође је договорено да се све ваннаставне активности одржавају по утврђеном распореду.

У новембру састанак је одржан онлајн путем вибер групе због епидемиолошке ситуације, анализирана је реализација васпитно-образовних задатака и успеха ученика на крају првог класификационог периода, анализиран је допунски и додатни рад. На том састанку је дат предлог мера за побољшање успеха ученика.

У фебруару на састанку стручног већа разматрано је о успеху ученика на крају првог полугодишта, и о активности ученика за време онлајн наставе и мерама побољшања успеха ученика

На ванредној седници Стручног већа одржаној 22.03.2021.године одржаној преко вибер групе, због епидемиолошке ситуације, извршен је избор уџбеника за наредну школску годину за ученике седмог разреда, за наредне четири године и осмог разреда за наредну школску годину.

У априлу на састанку стручног већа разматрано је о успеху и дисциплини ученика на крају тромесечја. Утврђено је да су сви часови додатне и допунске успешно реализовани. Такмичења због пандемије нису одржана и сви угледни часови су одложени за наредни периода

У мају на седници Стручног већа договорено је како пружити помоћ ученицима који заостају у раду. Анализиран је рад тима за развојно планирање као и тима за вредновање рада школе.

У јуну на седници Стручног веће је анализиран васпитно-образовни рад и успех ученика, анализиран рад већа у протеклом периоду, и разговарано о стручном

усавршавању наставника. Константовано је да је васпитно – образовни рад доста успешно обављен упркос пандемији и промени услова рада. Наставници који предају ову групу предмета нису били укључени у реализацији пројекта ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД.

Извештај Веће друштвених наука – школска 2020/21.

За школску 2020/21. испланирано је седам седница већа друштвених наука које чине наставник историје Драгана Станковић и наставник географије Бора Стојановић. Циљеви рада већа били су праћење напредовња ученика, рад са талентованом децом, подстицај, помоћ деци са слабијим постигнућима. Разматрање актуелних промена у образовању, стручна усавршавања.

Одржано је шест седница, седма је планирана за август. Циљеви су успешно остварени, померена је реализација неких циљева услед промењених околност. Такмичења су отказана, сем такмичења за осми разред и такмичења Регионалног центра за таленте. Угледни часови нису реализовани.

-Веће је размотрило табелу просечних оцена по разредима.

-Историја

-пети разред 2,50

-шести разред 3,09

-седми разред 3,55

-осми рсзред 3,30

Географија

-пети разред 2,50

-шести разред 3,00

-седми разред 3,27

-осми рсзред 3,40

Најбољи успех остварио је седми разред из Историје, а из Географије осми разред.

Просечан број поена на завршном испиту што се комбинованог теста тиче је 13,45, што је бољи резултат у односу резултат са пробног теста и у односу на прошлогодшњи резултат завршног испита.

-реализовани часови из Историје:

-редовна настава:

-пети разред 35 одржана, планирана 36

-шести разред 70 одржана, планирана 72

-седми разред 70 одржана, планирана 72

-седми разред грађанско васпитање 35 одржана, планирана 36

-осми разред 66 одржана, (планирана 68)

-допунска пети разред 4 (планирано 4)

-допунска шести разред 5 (планирано 5)

-додатна шести разред 5 (планирано 5)

-припремна настава шести разред 18 (планирано 18)

-допунска седми разред 5 (планирано 5)

-додатна седми разред 6 (планирано 6)

-допунска осми разред 4 (планирано 4)

-додатна осми разред 7 (планирано 7)

-припремна настава осми разред 9 (планирано 9)

-реализовани часови из Географије

-редовна настава:

-пети разред планирана и одржана 36

-шести разред планирана и одржана 72

-седми разред планирана и одржана 72

-осми разред планирана и одржана 68

- допунска пети разред планирано 7 и одржано 7 часова
- допунска шести разред планирано 7 и одржано 7 часова
- додатна седми разред планирано 8 и одржано 8 часова
- додатна осми разред планирано 8 и одржано 8 часова
- припремна настава осми разред 4 (планирано 4)

У наредном периоду потребно је разговарати о оспособљавању ученика за коришћење платформи за учење (гугл учионице, микрософт тимса...), као и оспособљавању наставника да користе све опције из апликација.

Извештај Стручног већа за језике

У току школске 2020/2021. године чланови Стручног већа за језике састајали су се једном месечно у складу са планом рада. У протеклом периоду планирано је и реализовано следеће:

- **На првом састанку** у септембру наставници су упознати са новим правилником о оцењивању, усклађени су датуми писмених провера са писменим проверама из осталих предмета;
- Разматрана је могућност набавке нових наставних средстава и предлози су прослеђени управи школе;
- Одређени су термини у којима ће се реализовати часови допунске, додатне наставне и слободних активности и секција;
- Констатовано је да сви наставници уредно и редовно воде своје портфолије.
- Планиране су активности везане за обележавање Дечије недеље
- **На другом састанку** у октобру чланови већа су разматрали функционалност доступних наставних средстава и констатовали да је школа солидно опремљена;
- Утврђено је да се сви часови додатне и допунске наставе као и секција држе онлајн услед тренутне неповољне епидемиолошке ситуације. Часови се држе редовно и наставници воде рачуна да нема преклапања како би ученици могли да буду укључени у рад различитих секција у складу са њиховим интересовањима;
- **На трећем састанку** у новембру поводом краја првог класификационог периода разматран је успех ученика, утврђено је да су сви васпитно-образовни задаци

реализовани у складу са планом и програмом, као и часови додатне, допунске наставе и осталих ваннаставних активности;

- Предложене су и неке мере за побољшање успеха код ученика, као што је појачан допунски рад са ученицима;
- Припреме за такмичења су са ученицима реализоване путем онлајн наставе, ученици су са наставницима радили и припремали се за такмичења. Ученице 8. разреда Катерина Станковић и Милица Цветковић су постигле запажене резултате на такмичењу из српског језика.
- Поводом Дана Светог Саве литерарни радови ученика су били стављени на сајт школе. Приредба није била организована услед неповољне епидемиолошке ситуације у земљи.
- **На четвртном састанку** у јануару констатовано је да су сви васпитно-образовни задаци у првом полугодишту реализовани;
- Поводом Дана школе литерарни радови ученика су постављени на сајт школе. Приредба није била организована како би се спречило ширење вируса ковид 19.
- **На петом састанку** у марту који је због неповољне епидемиолошке ситуације у земљи одржан онлајн путем Вибер групе, наставници језика су одабрали уџбенике које ће користити у трећем, четвртном, седмом и осмом разреду.
- **На шестом састанку** констатовано је да успех на крају трећег тромесечја могао бити знатно бољи и активнији током онлајн наставе. О овоме је било речи и на родитељским састанцима.
- Ученице 8. разреда су на такмичењу из српског језика освојиле запажене резултате док из страних језика ученици ове године нису учествовали на такмичењу.
- Примећено је велико интересовање за секције страних језика, где су ученици одрадили неке заједничке задатке, паное и презентације на одређене теме. Радови ће бити изложени у холу школе, у посебном делу намењеном за секције страних језика, који су осмислиле и оформиле ове наставнице.
- **На седмој седници** Стручног већа за језике било је договора у вези пружања веће подршке ученицима који заостају у савлађивању градива и којима је потребна додатна помоћ наставника.
- Одрађена је евакуација остварених резултата у току школске године. Резултати су задовољавајући али наравно могу бити и бољи. Све активности су реализоване по плану и програму. Одржани су часови припремне наставе по предвиђеном распореду.
- **На осмој седници** у јуну месецу било је речи о успеху на крају школске године, који је на задовољавајућем нивоу као и дисциплина. Мали број ученика није био оцењен због непохађања наставе. Није било недовољних ученика. Сви васпитно-образовни задаци су реализовани. Предложени су ученици за похваљивање и награђивање због одличног успеха и постигнутих резултата на такмичењима.

Извештај стручног већа за техничко и информатичко образовање, технику и технологију, ликовну културу, музичку културу и физичко и здавствено васпитање

У школској 2020/2021. години стручно веће наставило је са радом у континуитету са предходним школским годинама. За ову школску годину прва седница је одржана крајем августа 2020. године. Усвојен је план рада са освртом на предходни, ради корекције за бољи рад. За председника стручног већа је изабран наставник музичке културе Владимир Станкулић. Свако од наставника добио је задужења у оквиру 40-о часовне радне недеље задужења и приступиће изради планова свих видова наставе.

Одржана је затим по плану седница у септембру. У овом периоду почело се са реализовањем ваннаставних активности предвиђене планом. Постигнут је договор о стручном усавршавању наставника. У оквиру стручног усавршавања одржаће су и угледни часови.

Одржана је затим по плану седница у новембру. Састанак почет анализом и појединачно датим подацима од стране чланова већа закључено је да је успех ученика из ове групе предмета између добар и врло добар, што је нешто боље у односу на успех из других предмета. Успех могао бити бољи и због тога договорено је да се предузму мере за побољшање успеха. На основу критеријума за оцељивање ученика у разговору између чланова утврђено је да сви чланови се придржавају правилника. Посебно се обраћа пажња на заинтерованост ученика а и подстиче се њихова креативност, самосталност у раду.

На седници у јануару. У овом периоду реализоване су ваннаставне активности предвиђене планом. Извршена је анализа досадашњег рада, успех и дисциплина ученика на крају првог полугодишта који је на нивоу врло добар. Постигнут је и договор о раду са даровитим ученицима а и у супротном задужење да се открије узрок лошијег успеха појединих ученика како би се пронашли и примени мотивациони поступци за постизање бољих васпитних и образовних постигнућа. Договорена је и организација о учешће ученика на такмичењима која следе у централној школи.

У наредном периоду одржана је седница Он лајн у априлу. Закључено је да је успех ученика из ове групе предмета између добар и врло добар, што је нешто боље у односу на успех из других предмета. Такмичења су отказана услед увођења ванредног стања. За основни рад постоје сви услови, примењена је употреба ИКТ уређаја, дигиталне наставе што прати и употреба савременијих метода од класичних. Овај приступ који је наметнут

дао је већу заинтересованост ученика у усвајању знања и повећао њихову активност у смислу праћења и ангажованости у настави и ван наставе. Закључено је да се наставни план и програм се остварују у потпуности наставом на даљину путем Вибера и Гугл учионице. Праћење путем недељних оперативних планова рада и извештаја за сваки оперативни план.

На седници у јуну је анализиран успех на крају наставног другог полугодишта а он је остао на нивоу врло добар, извршена је и анализа рада по питањима рада наставе на даљину. Посебно је запажено да рад на даљину био успешан и у том погледу су похваљене активности ученика у новонасталим условима ванредног стања. По другој тачки дневног реда анализа постигнутих резултата на такмичењима није било никаквих предлога из разлога ванредног стања и отказивања такмичења на вишим нивоима.

Закључено је да је реализација плана стручног већа потпуна у датим условима коју су пратили ову школску годину. Предлог за даљи рад није дефинисан, основа постоји и чека се развој пандемијске ситуације у наредном периоду. Уз учешће свих чланова и руководица сачињен је годишњи извештај о раду стручног већа.

Извештај рада педагога

Школски педагог је обављала своје послове и радне задатке у складу са Правилником о програму свих облика рада стручних сарадника, као и планом и програмом рада педагога за 2020/21. годину, по одређеним областима.

Планирање и програмирање образовно-васпитног рада

Педагог је учествовала у изради годишњих, месечних и полугодишњих извештаја из свих области рада школе. Учествовала је и у изради анекса школског програма за школску 2020/21. годину, као и у састављању годишњег плана рада за нову школску годину. Одговорно је лице за унос података у ЈИСП. Педагог је саставила свој годишњи план рада. Учествовала је у изради и прегледању годишњих и оперативних планова рада одељенског старешине и плана рада стручних већа.

Педагог је била члан тима за ИОП и учествовала је у изради педагошког профила ученика, индивидуалних образовних планова као и праћењу и вредновању постигнућа ученика.

Кординатор је тима за професионалну оријентацију ученика. Израдила је план професионалне оријентације за школску 2020/21. годину и током године ученицима пружала подршку на дату тему.

Педагог је радила на самовредновању школе, акционом плану самовредновања и извештају о самовредновању. Учествовала у раду актива за развој школског програма и

израду плана унапређења рада школе. Као члан тима за развојно планирање, педагог је пратила реализацију развојног план школе за текућу школску годину и учествовала у изради анекса ШРП-а за школску 2021/22.годину.

Учествовала је у конципирању разних ваннаставних и ваншколских активности. Учествовала је у планирању културних манифестација, као и у медијском представљању рада школе, међутим активности нису реализоване због тренутне лоше епидемиолошке ситуације.

Активно је учествовала у планирању и спровођењу активности уређења школског простора и стварања пријатног амбијента за боравак ученика у школи.

Педагог је пружала помоћ наставницима у изради планова допунског и додатног рада, планова рада одељењских старешина и планова рада секција. Педагог је предлагала, а касније и пратила увођење иновација у настави.

Праћење и вредновање плана и програма образовно-васпитног рада

Педагог је радила на систематском праћењу и анализирању наставног процеса, као и рада и развоја ученика и праћењу усклађености програмских захтева са индивидуалним могућностима и узрасним карактеристикама ученика.

Педагог је редовно пратила усклађеност програмских захтева са индивидуалним могућностима сваког ученика.

Праћени су успех и владање ученика на класификационим периодима, и предлагане су мере за њихово побољшање. Анализирани су узроци школског неуспеха ученика и предлагана су решења за побољшање школског успеха. Праћен је и успех ученика у ваннаставним активностима, такмичењима, као и на завршним испитима осмака. Редовно је пратила постигнућа ученика приликом реализације наставе на даљину.

Педагог је пружао помоћ ученицима петог разреда у прилагођавању и адаптацији на нове захтеве која предметна настава изискује. Са тимом за самовредновање педагог школе је радила на израђивању инструмената за вредновање предвиђене области.

Педагог је предлагала, а касније и пратила увођење иновација у настави. Због епидемиолошке ситуације настава се одржавала на даљину, онлајн, путем вибер групе и мит-а. Праћени су ефекти иновативних активности, као и ефикасност нових организационих облика рада. Пружана је помоћ наставницима у дидактичко-методичкој конструкцији у избору наставних метода, облика рада. Редовно је праћења реализација остварености општих и посебних стандарда постигнућа ученика.

Педагог школе је радила на изради Годишњег извештаја рада школе. Све извештаје које су наставници предали педагог је уредно прегледала и сачинила комплетан извештај о раду школе.

Рад са наставницима

Педагог школе је вршила посету редовних часова и осталих облика образовно-васпитног рада. Евидентирала запажено у обрасце за праћење часова. С обзиром да је настава реализована онлајн, праћење је вршено путем праћења вибер група и платформа. А затим након тога вршила анализу часова са наставницима о њиховој дидактичко-методичкој заснованости, давајући им инструкције за унапређење свог рада.

Указивала је наставницима на значај редовног одржавања додатне и допунске наставе, као и редовног писања припрема за часове.

У сарадњи са наставницима направљен је распоред држања часова предметних наставника ученицима четвртог разреда, који је омогућио упознавање ученика са предметним наставницима и обавезама које их очекују у петом разреду.

Сарађивала је и пружала помоћ одељенским старешинама у квалитеном обављању своје улоге вођења ученичког колектива, предузимања адекватних мера у случајевима поремећеног понашања, у испитивању интересовања ученика и њихово укључивање у адекватне ваннаставне активности. Пружала помоћ у усклађивању програмских захтева са индивидуалним карактеристикама деце, породичним приликама и ширем окружењу.

Указивала наставницима и одељенским старешинама на узроке поремећаја интерперсоналних односа у одељенској заједници и предлагање мера за њихово превазилажење.

Заједно са разредним старешинама и предметним наставницима, пратила ученике који раде по индивидуалном образовном плану, како оне који имају потешкоће, тако и оних даровитих у циљу прилагођавања садржаја и темпа рада њиховим психо-физичким способностима.

Као члан тима за самовредновање рада школе, заједно са наставницима радили је на самовредновњу рада школе. Израђени су акциони планови предвиђене активности које је потребно реализовати у циљу унапређења васпитно-образовног процеса.

Свим наставницима педагог је давао основне смернице при сачињавању глобалног и оперативног плана рада, а помагао им је и у вези имплементације образовних стандарда. Пружана је помоћ наставницима на конкретизовању и операционализовању циљева и задатака васпитно-образовног рада. Праћени су начини вођења педагошке документације наставника.

Педагог је радио на анализи процеса оцењивања на основу правилника о оцењивању. Педагог је упућивао наставнике на педагошку литературу ради бољег и прецизнијег избора наставних облика, метода и средстава рада, припреми и планирању њихових годишњих и месечних планова рада.

Мотивисала је наставнике на континуирано стручно усавршавање и израду плана професионалног развоја.

Педагог је помагао новим одељењским старешинама у планирању ЧОС-а и укупном раду са одељењем. Са разредним старешином ученика осмог разреда пружана је помоћ у остваривању задатака професионалне оријентације и каријерног вођења ученика. Оснаживала је наставнике за тимски рад кроз њихово подстицање на реализацију

заједничких задатака, кроз координацију активности стручних већа, тимова и комисија. Педагог је пружала помоћ наставницима у реализацији угледних активности, односно часова и примера добре праксе, излагања на састанцима већа, актива и родитељским састанцима. Пружао је помоћ наставницима у примени различитих техника и поступака самоевалуације.

Рад са ученицима

Педагог је спроводила тестирање предшколске деце која уписују први разред тестом ТИП-1. Пружала помоћ ученицима која изискују потребу за додатном подршком и водила децу на процену интересорној комисији. Током школске године праћени су: школски успех, напредовање и развој, као и владање свих ученика. Праћена је и оптерећеност ученика током школске године и радило се на стварању оптималних услова за школски рад ученика. Радила је на откривању узрока педагошких проблема у учењу и понашању. Анализирани су и предлагане мере за унапређивање рада ваннаставних активности и пружана подршка ученицима за укључивање у исте. Вођени су саветодавни разговори о професионалној оријентацији ученика. Са ученицима који су имали одређених проблема, као што су слабе оцене, лоше владање, нерад, ометање часова итд вршени су саветодавни разговори и пружена помоћ и подршка за превазилажење новонасталих проблема и ситуација. Заједно са наставницима и родитељима-старатељима педагог је предузимала одговарајуће васпитне мере. Педагог је пружала помоћ и подршку ученицима у развијању метода и техника успешног учења.

Педагог је саставила план рада и кординисала је радом Ученичког парламента. Организована су предавања, радионице и показни пано на више тема. Ученицима је пружана помоћи на осмишљавању садржаја и организовању активности за креативно и конструктивно коришћење слободног времена.

Континуирано је са ученицима седмог и осмог разреда радила на професионалној оријентацији ученика путем разговора, радионица и организовањем посете ученика средњим школама из окружења, као и посете представника из средњих школа и разних занимања нашој школи у циљу упознавања ученика са занимањима којима се могу бавити у будућности.

У периоду када је настава одржавана на даљину због епидемиолошке ситуације, педагог школе је онлајн сарађивала са ученицима, пружајући им подршку у учењу на даљину и превазилажењу проблема са којима су се сусретали.

Сарадња са родитељима

Педагог је пружао саветодавну помоћ родитељима-хранитељима у васпитном раду са децом, најчешће у вези метода успешног учења али исто тако било је и саветодавног рада са родитељима-хранитељима чија деца имају одређених проблема, где је заједнички

покушавано да се пронађу најприхватљивија решења. Педагог је планирао, организовао и спроводио анкете у вези изборних предмета. Учествовао је на родитељским састанцима у вези са организацијом и остваривањем васпитно-образовног рада, владања ученика. Пружао је подршку родитељима и старатељима у раду са ученицима са тешкоћама у учењу, проблемима у понашању и професионалној оријентацији. Упознавао је родитеље и старатеље са важећим законима, конвенцијама, протоколима о заштити ученика од занемаривања и злостављања и другим документима од значаја за правилан развој ученика у циљу представљања корака и начина поступања установе. Пружана је подршка и помоћ родитељима у осмишљавању слободног времена ученика. Радило се са родитељима, односно старатељима у циљу прикупљања података о деци.

Рад са директором, педагошким асистентом

Педагог школе је сарађивала са директором на истраживању постојеће васпитно-образовне праксе и специфичних проблема и потреба установе и предлагала је мере за унапређење рада. Сарађивала је са директором у оквиру рада стручних тимова и комисија, као и ради редовне размене информација, рада на заједничком планирању активности, изради стратешких докумената установе, анализа и извештаја о раду школе, рада на проналажењу најефикаснијих начина унапређивања вођења педагошке документације у установи, у циљу јачања наставничких и личних компетенција.

Сарађивала је са педагошким асистентом на координацији активности у пружању подршке ученицима за које се доноси индивидуални образовни план, успостављању сарадање са породицама ученика из социјално угрожених породица. Сарађивала је са директором, предметним наставницима и разредним старешинама по питању приговора и жалби ученика и његових родитеља, односно старатеља на оцену из предмета и владања.

Рад у стручним органима и тимовима

Педагог је током школске године активно учествовала у раду свих тимова и стручних већа. Педагог је била координатор Тима за професионалну оријентацију и координатор ученичког праламента. Континуирано је пружала подршку и учествовала у раду следећих тимова и актива: Тим за инклузију, Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања, Тим за самовредновање, Тим за превенцију малолетничке деликвенције, Педагошки колегијум, Актив за развој школског програма, Актив за развој школског развојног плана, Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе, Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва. Активно је присуствовала и

учествовала у раду седница наставничког већа, одељенских већа, стручних већа, Савета родитеља и Школског одбора.

Сарађивала је са библиотекарском школом у вези обогаћивања књижног фонда, у припреми обележавања значајних датума, у вези коришћења одређене литературе.

Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима, јединицом локалне самоуправе

Сарадња са образовним, здравственим, и социјалним институцијама и др. установама које доприносе остваривању циљева и задатака образовно-васпитног рада.

Ове школске године није остварена сарадња са здравственим установама и стоматолошком службом због лоше епидемиолошке ситуације настале Ковидом-19.

Сарадња са социјалним установама, Центром за социјални рад.

Сарадња са средњим школама (промоција средњих школа, смерова, занимања, образовних профила). Школу су посетиле следеће средње школе: Техничка школа-Никола тесла из Сурдулице и Техничка школа из Владичиног Хана, као и Пољопривредна школа из Сурдулице.

Сарадња са локалном заједницом, није остварена због лоше епидемиолошке ситуације настале Ковидом-19.

Веома ефикасна размена искустава и сарадња обављена је са педагогом и психологом ОШ „Ј. Ј. Змај и ОШ „Вука Караџић“ у Сурдулици и ОШ „Перо Мачкатавац“ у Белом пољу.

Вођење педагошке документације, припрема за рад и стручно усавршавање

- Педагог редовно води евиденцију о сарадњи са ученицима, родитељима и наставницима.
- Свакодневно води дневник рада педагога, у коме бележим свакодневне активности.
- Редовно води евиденцију и потребну документацију о посећеним часовима.
- Педагог школе се стручно усавршава и врши самовредновање остварености резултата свога рада.

Извештај о раду библиотекара

Библиотекар је током школске 2020/2021. године радио послове и реализовао активности које су прописане Годишњим планом рада школе. Основни циљ библиотекара био је развијање културе читања код ученика и њихово оспособљавање за самостално

коришћење библиотечке грађе у циљу проширивања знања и прикупљања информација које су им потребне. Такође, библиотекар је настојао да мотивише и подстакне ученике да се оспособљавају за самостално учење и образовање током целог живота. Библиотекар је пружао помоћ обдареним ученицима при налажењу и избору одговарајуће литературе, а ученицима који раде по ИОП-у и који имају тешкоће у учењу и раду помагао у проналажењу примерених издања.

На самом почетку школске године отворене су нове чланске карте ученицима и ученици првог разреда су упознати са школском библиотеком, представљене су им књиге које би њима као првацима могле бити занимљиве. Ученици осталих разреда су такође обишли библиотеку где су им представљена нова издања, примерена њиховом узрасту.

Ученици су скоро свакога дана посећивали библиотеку и користили се како књигама тако и обавезним лектирама и енциклопедијама које су им занимљиве и из којих су могли да сазнају неке нове ствари, нове податке и занимљивости из света науке, историје, биљног и животињског света. Библиотекар је уредно пописивао и сређивао нову грађу и стално ученицима представљао нова издања која би стигла у библиотеку, трудећи се да заинтересује ученике за њихову садржину и настојећи да код ученика створи навику читања књига.

Библиотекар је сарађивао са учитељима и наставницима, обезбеђивао материјал драмско-рецитаторској секцији. Поводом Светског дана књиге у библиотеци је организовано читање песама по избору ученика. Чланови литерарне секције рецитовали су стихове на тему „Пролеће“. Организован је сусрет са децом из различитих одељења и разговор на тему „Препоручио бих другу да прочита“. Опоменути су ученици који нису вратили књиге да то ураде пре завршетка школске године.

Библиотекар се потрудио да створи услове за што непосреднији и једноставнији приступ библиотечкој грађи у циљу развијања индивидуалне стваралачке способности и креативности код ученика.

Извештај рада педагошког асистента

У току рада школске 2020/21. године педагошки асистент је :

- формирао базу свих ученика са неопходним генералијама,
- сачинио списак ученика који нередовно похађају наставу и доставио управи школе,
- сачинио списак ученика првог разреда ради новчаног награђивања,

- на почетку школске године деловао и помагао родитељима око прикупљања неопходне документације за упис у школу, односно ППП ,
- пружао помоћ и подршку ученицима ППП-а и првог разреда у адаптацији и усвајању правила понашања у школу,
- пружао помоћ разредним старешинама око попуњавања дневника прикупљајући информације о појединим ученицима и њиховом кретању и допуни генералија,
- обавио разговор са наставним кадром и стручном службом о мерама деловања и врсти пружања помоћи ученицима у савладавању градива,
- у договору са разредним старешинама током школске године контактирао , посећивао и позивао на разговор породице ученика који нередовно похађају наставу ,
- дежурао у просторијама школе и школском дворишту у циљу безбедности, сигурности и антидискриминације ученика,
- константно током школске године пружао помоћ и подршку ученицима у савладавању градива и изради домаћих задатака,
- обележио Дан Рома ликовним и литерарним радовима ученика који су објављени на сајту школе,
- поделио позивнице за упис ученика у први разред, односно ППП,
- деловао на родитеље и ученике осмог разреда, указивао на битност наставка школовања, ишао са њима на промоције средњих школа и помагао у одабиру истих,
- помагао у припреми ученика за завршни испит,
- константно током школске године колективним и индивидуалним разговорима деловао на ученике, решавао евентуалне проблеме и несугласице,

За време онлине наставе педагошки асистент је :

- помагао родитељима и ученицима у инсталацији одређених компјутерских програма за праћење онлине наставе,
- помагао у повезивању ученика и наставника, прикупљао бројеве телефона ученика, преносио какво је стање на терену,
- ученицима који нису имали техничких могућности штампао матерјале и задатке и носио на руке,
- преносио повратне учитељима/наставницима о активностима ученика који добијају матерјал на руке и о реализацији истих,
- деловао на ученике да редовно прате онлине наставу и шаљу домаће задатке...

Годишњи извештај рада тима за инклузивно образовање

школске 2020/2021. године

У школској 2020/2021. години чланови Тима за Иоп су се састајали (или преко платформи Гугл мита или Вибера због ситуације у држави у вези са вирусом „Ковид 19’’) у складу са унапред донесеним планом и унапред планираним активностима. У протеклој школској години планирано је и реализовано следеће:

На **првом састанку** изабран је кординатор већа за текућу годину, наставник руског језика Милица Стојковић и донешен је план рада;

Кординатор тима је упознао Н.В. на седници Одељенског већа 10.09.2020. са програмом рада за ову школску годину, са свим активностима и прецизирано је време реализације. Упознати су како Савет родитеља, тако и Ученички парламент, који ће и ове школске године сарађивати са члановима тима свакако за добробит ученика који прате ИОП програм учења. Урађена је анализа ученика, којима је потребна додатна подршка. Кординатор је изнео профиле ученика, који су се прошле школске године школовали по ИОП програму. Такође су у анализи учествовали и остали наставници, износили су своје мишљење о сваком ученику. Стање је такво да нема деце, која су понављала разред, или која су дошла из друге средине. Поједина деца су из сиромашних породица, где су услови за живот непогодни, у питању су породице са већим бројем деце а са минималним приходом. Договорено је да учитељ у првом разреду прати рад и напредак деце и да се након тога укључе деца по ИОП програму, такође и у осталим разредима. На основу процене, упућени су захтеви интересорној комисији за једну ученицу у 5.разреду, која је пратила ИОП2 програм у 4.разреду; за два ученика у 7.ом разреду, један да настави по ИОП2 а други да пређе на ИОП1; а за једног ученика у 8.разреду да настави по ИОП2 програму и захтев за личног пратиоца. Захтев је био упућен комисији 25.09.2020.

Дана 23.10.2020. на одржаном састанку тима за ИОП кординатор је примио одговор комисије, у сарадњи са педагогом школе прочитао је и упознао се са коментарима и упутством за даљи рад. О чему су детаљно упознати како чланови тима, тако и сви наставници, на следећем састанку тима за ИОП, у новембру. Због потребе да се неки подаци боље провере и да се тачно утврди шта је потребно да се уради поводом неких захтева који су одбијени од стране комисије. Кординатор тима је предложио да се ове године у изради радова за обележавање Међународног дана толеранције, укључе и деца која раде по ИОП програму, да се и њима поделе нека задужења и да заједно са осталом децом учествују у овом догађају.

Састанак 25.11.2020. је одржан путем Вибер групе, због тренутне ситуације са вирусом „Ковид 19’’) и онлине наставе. Одговором интересорне комисије, упознати су сви чланови тима, као и предметни наставници. Ученица 5.ог разреда Амела Мемедовић, нсставља по ИОП2 програму из српској језика, математике и енглеског језика, договорено је да из осталих предмета прате рад наставници па уколико буде било потребно

прикључиће се ИОП настава и из других предмета. Прате се рад ученика у 5.ом разреду. У 7. разреду на основу одлуке комисије на поднете захтеве, ученик Еманујел Мемедовић ове школске године пратиће ИОП1 програм из енглеског, српског језика и математике. Ученик Сантијан Мустафић наставиће да прати ИОП 2 програм из математике, српског и енглеског језика. Док ће из руског језика, биологије, географије и историје пратити наставу по ИОП1 програму. Ученик 8.ог разреда Бине Веселовић биће прикључен ИОП1 програму па ће се накнадно послати поново захтев комисији за ИОП 2, с обзиром да је одбијен захтев комисије због тога што је 11.09.2020. када је предат захтев, био са непотпуном документацијом због чега је и одбијен 29.10.2020, као и због не присуства детета приликом предаје, наведено у документацији да је у Београду . Претходних година је ученик пратио наставу по ИОП2 програму из свих предмета осим из вештина, имао је и персоналног асистента.

Договорено је да се повећа рад са децом која прате ИОП, да се ступи са њима у контакт уколико је то могуће. Да им се шаље материјал, видео и слике. Да се прати њихов рад. Уколико није могуће, због материјалних услова ученика и породице, материјал ће се слати у школу, где ће родитељи преузимати или преко педагошког асистента, док је онлине настава.

Било је речи о обележавању Међународног дана толеранције, који је наставница руског језика обележила 16.11.2020. у школи, о чему је било речи на часу секције руског језика. Ученици су од наставнице чули неке информације о овом догађају, а онда су заједно смислили шта би и како могли да одраде. Договорили су се да одраде неке цртеже, укључени су и ученици који прате ИОП наставу. Радови ће бити изложени у школи. Дошло се је до закључка да су овакве акције, од велике користи за децу која прате ИОП наставу, мотивишу их за даљи рад и дају бољу сигурност у себе. Покушаћемо да их укључимо у што више школских акција и задатака, зарад њиховог бољег напретка.

Сви планови су урађени и реализовани, одрађено је вредновање на полугодишту. Може се закључити да су ученици делимично савладали градиво из свих предмета. На почетку другог полугодишта биће разговора о ученицима, који би требало да се укључе у ИОП програм. Наставници ће изнети предлоге, након што су пратили рад ученика цело прво полугодиште.

Дана, 12.02.2021. са почетком у 10:30 сати, одржан је састанак тима за ИОП.

Састанку су присуствовали сви чланови тима и сви предметни наставници, који раде по ИОП програму.

Након праћења ученика у петом разреду, наставници су изнели аргументе на основу којих је донешена одлука, који ће ученици бити прикључени ИОП програму. Ученица Амела Мемедовић, која прати ИОП2 из математике, српског и енглеског језика , радиће по ИОП 1 из руског језика, историје, и биологије. Ученик Јаков Мемешевић, радиће по ИОП1

програму из математике, српског, енглеског и руског језика, као и из историје и биологије. Ученик Еманујел Мемедовић је савладао градиво из Српског језика и Енглеског језика па ће наставити са редовном наставом, док ће из математике наставити да ради по Иоп1. Наставници ће наставити да прате рад ученика.

Иоп планови су дати на усвајање на Педагошком колегијуму.

Биће упућен захтев интересорној комисији за ученика 8.разреда, Бинета Веселовића за поновни прелазак на ИОП2 програм.

Дана, 13.04.2021. са почетком у 11:15 часова, одржан је састанак тима за ИОП.

Састанку су присуствовали сви чланови тима, као и сви предметни наставници који раде по ИОП програму.

Након упућеног захтева интересорној комисији да се ученик осмог разреда Бине Веселовић врати настави по ИОП2 програму из свих предмета осим из вештина, стигао је одговор комисије која је то потврдила. Ученик наставља по ИОП2 програму да слуша наставу. Наставници ће се потрудити да обезбеде одговарајућа средства и да ученику надоместе предвиђено градиво.

Иоп планови су дати на усвајање на Педагошком колегијуму.

Планови за наредна 3 месеца (април, мај и јун) су урађени за све предмете, који раде по ИОП програму. Укључујући и планове рада за ученика Бинета Веселовића. Планови су предати и биће дати на усвајање на Педагошком колегијуму.

Наставници се труде да пруже додатну подршку ученицима, који раде по ИОП програму. Шаљу материјале (у виду слика или видео записа, песмица, цртаних филмова) преко платформи или материјале на школски мејл па им доставља педагошки асистент, како би боље усвојили и савладали градиво.

Дана, 21.06. 2021. са почетком у 10:35 часова, одржан је састанак тима за ИОП.

Састанку су присуствовали сви чланови тима, као и сви предметни наставници који раде по ИОП програму са ученицима.

На крају школске године ситуација је следећа: Ученик 8.ог разреда Бине Веселовић који је завршио 8.разред и положио завршни испит по ИОП2 програму на основу вредновања наставника треба да настави школовање по ИОП2 програму.

Ученик седмог разреда Сантијан Мустафић потребно је да настави школовање по ИОП-у 1, јер је у претходном периоду показао напредак из српског језика, енглеског језика, математике, док из руског језика, историје, географије и биологије потребно је да ученик настави школовање по редовном програму. Уколико редовно похађа наставу, може да

прати редовну наставу. Савладао је градиво. Није потребно да се ученик школује по ИОП-у, јер се види напредак у постигнућима и ученик нема потешкоћа приликом укључивања у рад са осталом децом.

Потребно је да ученик Еманујел Мемедовић настави школовање по редовном програму из математике. Уколико редовно похађа наставу, може да прати редовну наставу. Савладао је градиво. Није потребно да се ученик школује по ИОП-у, јер се види напредак у постигнућима и ученик нема потешкоћа приликом укључивања у рад са осталом децом.

Ученица Амела Мемедовић пратиће ИОП2 програм из математике, српског језика и енглеског језика док ће радити по ИОП1 из руског језика, историје док је из биологије савладала градиво и није потребно да се ученица школује по ИОП-у, јер се види напредак у постигнућима.

Ученик Мемешевић Јаков наставиће да ради по ИОП1 програму из математике, српског језика, енглеског језика, руског језика, историје док је из биологије савладао градиво и није потребно да се ученик школује по ИОП-у, јер се види напредак у постигнућима и ученик нема потешкоћа приликом укључивања у рад са осталом децом.

Ученици који од септембра крећу у пети разред биће праћени од стране наставника, као и сви остали ученици у свим разредима, како би наставници омугућили најбољи начин за савладавање градива и што бољи успех ученика.

Планом су предвиђене још 2 активности за месец август- Сагледавање потреба за израдом и применом ИОП-а у 1. и по потреби осталим разредима. Упућивање захтева интерресорној комисији према процени и потреби- координатор је сакупио сву потребну документацију и у договору са комисијом упутио је за ученицу Амелу Мемедовић за ИОП2 из математике, енглеског језика и српског језика, сада у јулу.

Тако да је остала за август месец само Израда плана и програма рада за тима за школску 2021/2022. годину.

Тим за инклузивно образовање је током ове школске године реализовао све активности унапред предвиђене планом. Успостављена је одлична сарадња са Педагошким колегијум, Одељенским старешинама, предметним наставницима и осталим Тимовима, што се може видети и на основу напретка ученика, који су пратили ИОП програме упркос епидемиолошкој ситуацији у држави и комбинованим начином рада (онлине и у школи). Надамо се још бољој сарадњи и успесима у наредној школској години.

Извештајо раду тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања на крају школске 2020/2021. године

Септембра месеца 2020. године на састанку тима је константовано да је тим упознао све Одељењске старешине са правима и обавезама ученика. Задатак Одељењски старешина је био да ураде пано са правима и обавезама ученика и да буду на видном месту у школи. Такође је формирана кутија поверења која је истакнута у холу школе. На самом почетку школске године родитељи су упознати са начином и радом тима за безбедност.

Октобра месеца 2020. године одржане су радионице „Стварања позитивне учионице“ у трећем и четвртом разреду које су реализовали Одељењске старешине са својим ученицима и „Насилна и ненасилна комуникација“ у петом и шестом разреду где су ученици имали прилике да одгледају анимиран филм и израђен је пано у вези са том темом.

Током новембра месеца 2020. године организована је радионица од првог до четвртог разреда „Дискриминација и насиље – ко глуми а ко на глуми питање је сад“ и радионица одржана у седмом и осмом разреду поводом дана толеранције 16 новембра: „Етничка толеранција“ Носиоци активности су Гордана Ковачевић и Емир Милановић.

У децембру месецу због скраћеног полугодишта нису одржане радионице. Оне су одржане у јануару. Радионице су одржане у седмом и осмом разреду. Са седмим и осмим разредом на часу Одељењског старешине и часу биологије било је разговора о „Сиди“ уз помоћ презентације и видео материјала. Учитељи су такође на часовима Одељењског старешине са ученицима водили разговор о томе како све могу да се стекну нова пријатељства.

Фебруара је спроведена анкета за наставнике и ученике на тему „Препознавање ризика од насиља, дискриминације и злостављања“. Резултат је да ученици умеју да препознају било који вид насиља.

Марта месеца разредне старешине 5, 6 и 7. разреда су одржали час Одељењског старешине и организовали радионицу под називом „Могући начини поступања са насилницима“. Урађен је пано на коме су наведени примери разних типова насиља.

Априла месеца тим за заштиту ученика као и ученички парламент реализовали су радионицу „Први знаци употребе психоактивних супстанца“. Радионицу су реализовали Одељењске старешине седмог и осмог разреда са родитељима деце. Родитељи су упознати са психоактивним супстанцама као и њиховим нежељеним дејствима.

У мају је одржан вебинар под називом „Чувам те“. Вебинаре је организовало Министарство просвете, науке и технолошког развоја а уз сагласност родитеља ученици

су прошли обуке „ Стратегије у раду са ученицима који показују промене у понашању“ и „Породично насиље“ и добили сертификате о положеној обуци.

У јуну тим за безбедност је организовао дискусију за ученике на тему „Како квалитетно проводити слободно време“. Приказана је презентација како њихови вршњаци у другим земљама проводе слободно време. Циљ овог предавања и дискусије је био да се подигне свест ученика о томе да морају водити рачуна о садржајима и активностима којима испуњавају своју свакодневницу.

На крају године тим за заштиту је константовао да је програм реализован и да у нашој школи није било проблема.

Извештај тима за превенцију употребе дрога код ученика

Ради остваривања основних циљева образовања и васпитања који су прописани одредбама члана 8. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“ бр. 88/2017 и 27/2018) и обезбеђивања подстицајног и безбедног окружења за целовити развој детета, ученика и одраслог, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу и развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности у ОШ „Бора Станковић“ спроводe се активности у циљу превенцију употребе дроге код ученика.

Активности које су предузете:

- Заштита младих од употребе и последица употребе дроге;
- Предузете су активности на повећавање свести локалне заједнице о проблему и последицама наркоманије;
- Заштита ученика од антисоцијалног и криминалног понашања везаних за употребу дроге;

У оквиру наставних и ваннаставних активности реализован је програм превенције употреба дрога код ученика.

Кроз предмете: свет око нас, природа и друштво, физичко и здравствено васпитање, биологије, хемије, грађанско васпитање, историје, географије и ликовне културе обрађени су садржаји у вези превенција употреба дрога и развоја свести о очувању свога здравља.

У оквиру реализације часа одељенског старешине и часова одељенске заједнице. Кроз ваннаставне активности и секција у циљу омогућавања квалитетног провођења времена, уз развијање личних потенцијала и јачања самопоуздања.

Од стране тима за заштиту ученика од насиља злостављања и занемаривања и тима за превенцију употреба дрога. Реализоване су активности са родитељима путем тематских родитељских састанака, предавања и радионица.

У сарадњи са институцијама и органима: МУП-а, Дома здравља, Центра за социјални рад, јединицом локалне самоуправе и културним удружењима су реализоване активности превенције употребе дрога.

Извештај о самовредновању – Постигнућа ученика за 2020/2021. школску годину

Полазећи од дефиниције самовредновања рада школе, под којим се дефинише процес где школа сама процењује резултате свога рада, на састанку тима за самовредновање, који је одржан крајем августа 2020. године, одредили смо кључну област за школску 2020./2021. годину, а то је: **ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА.**

Сви чланови тима су упознати са овом облашћу. Разговарали смо о циљевима, стандардима и нивоима постигнућа које треба преиспитати.

Одређени су временска динамика, носиоци активности, инструменти и технике и очекивани исходи.

Анкете су урадили педагог Марија Милошевић и Горан Јоцић који су углавном и били носиоци активности, уз директора школе. Остали чланови тима су давали техничку подршку (штампање и прикупљање анкета, обрада и анализа добијених података...).

Следећи задатак тима је да одреди просечне оцене из анкета за свако питање, а на основу тога слабе и јаке стране, задатке и уради акциони план. Овај други део је одређен за друго полугодиште, где је као коначна активност предвиђена имплементација акционог плана у Годишњи план рада установе.

Тим за самовредновање Основне школе „Бора Станковић“ у Јелашници чине:

- Никола Михајловић, в.д. директора
- Слађан Миленковић, учитељ
- Слађана Цветковић, наставник
- Горан Јоцић, координатор
- Милица Стојковић, наставник
- Марија Милошевић, педагог
- Слађан Јаначковић, наставник
- Татјана Митић, представник Савета родитеља
- Божидар Ивановић, представник Школског одбора

Почетак рада на овој кључној област био је септембра. На састанку смо се договорили о дужностима и одговорностима чланова тима.

Предвиђена активност за новембар била је везана за проучавање кључне области.

Од новембра до фебруара активности су биле везане за индетификовање и прикупљање доказа за процену нивоа остварености стандарда.

Април анализа добијених резултата и проучавање слабих и јаких страна.

Активности у мају биле су везане за унапређивање уочених слабости и израду Акционог плана.

Август – подношење годишњег извештаја.

Задаци самовредновања

- Утврдити да ли наставници упућују ученике на уважавање другачијег мишљења и у коликој мери подстичу ученике да критички расуђују;
- Утврдити да ли наставници подстичу ученике да поштују правила рада и да ли поштују и негују традицију сопственог и других народа;
- Утврдити да ли наставници руше предрасуде и стереотипе код деце и да ли брину о очувању животне средине, да ли подстичу ученике да брину о свом здрављу;
- Утврдити да ли ученици поштују правила понашања у школи, умеју да саслушају другог, препознају када им се крше дечија права, да ли они поштују своја права;
- Утврдити да ли ученици воде рачуна о здрављу и хигијени, чувају животну средину, чувају своју и туђу имовину.
- Утврдити да ли су ученици упознати са активностима које организује школа, са ваннаставним активностима и да ли учествују у изради програма истих;
- Утврдити да ли школа редовно похваљује успех ученика, да ли су часови додатне и допунске наставе занимљиви и да ли помажу ученицима да савладају градиво;
- Утврдити да ли наставници помажу ученицима у припреми за такмичење;
- Утврдити да ли су родитељи задовољни квалитетом знања деце и колико стечено знање помаже деци у даљем школовању, колико је стечено знање применљиво у свакодневним условима живота и рада;
- Утврдити да ли без додатних часова ученици могу да одговоре писменим и контролним задацима.

У самом процесу самовредновања коришћење су следеће технике: анкетање и анализирање документације (чек листе, правилници, извештаји).

Упитник за ученике од 1. – 4. Разреда – КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА

Анкетом је обухваћено 10 ученика трећег и четвртог разреда, а анализом анкета дошло се до следећих резултата:

Добре стране:

- Ученици пажљиво слушају другог док говори (тачно 3,90);
- Ученици желе и знају како да учине добро другима и да им пруже помоћ (тачно 4,00);
- Ученици знају како да се захвале (тачно 4,00);
- Ученици знају да разликују лепо и ружно изражавање (тачно 3.80);
- Ученици познају Буквар дечијих права (тачно 4,00);

- Ученици препознају када деца и одрасли (у школи и породици) крше дечија права (тачно 3,70);
- У игри и учењу придржавају се дечијих права из Буквара (тачно 3,60);
- Ученици знају како да чувају природу и своју животну средину (тачно 3,90);
- Ученици воде рачуна о хигијени и здрављу (тачно 3,70);
- Ученици умеју да чувају своју и туђу имовину (тачно 4,00);
- Умеју да планирају своје време (тачно 3,70).

Слабе стране:

- Ученици знају правила рада у пару и у групи (у већој мери тачно 3,30);
- Ученици знају о празницима и обичајима људи из краја (у већој мери тачно 3,30).

Ниво остварености: ТАЧНО 3,76

Упитник за ученике виших разреда – КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА

Анкетом је обухваћено 15 ученика шестог и седмог разреда, а анализом анкета дошло се до следећих резултата:

Добре стране:

- Ученици су у великој мери упознати са ваннаставним активностима које организује школа (тачно 3,20);
- Ваннаставне активности се одржавају у тачно одређено време без поклапања са часовима редовне наставе (тачно 3,27);
- Ученици заједно са наставницима учествују у изради програма ваннаставних активности (тачно 3,20);
- Ученици су информисани о ваннаставним активностима које се организују ван школе (тачно 3,40);
- Школа редовно похваљује успех у ваннаставним активностима (тачно 3,33);
- Ученици знају корист од учешћа у секцијама (тачно 3,40);
- Ученици се добровољно без притиска наставника одлучују за жељену секцију (тачно 3,40);
- Часови додатне наставе помажу ученицима да усаврше и обогате своја знања (тачно 3,47);
- Наставници охрабрују ученике да учествују на такмичењима (тачно 3,47);
- Наставници помажу ученицима да се адекватно припреме за такмичење (тачно 3,33);
- Постигнути успех на такмичењу је адекватно награђен похвалом, оценом, признањем...(тачно 3,47).

Слабе стране:

- Ваннаставне активности у мањој мери одговарају интересовањима ученика (тачно 2,93);

- Часови додатне наставе су у мањој мери занимљиви и привлачни ученицима (тачно 2,80).

Ниво остварености: У ВЕЋОЈ МЕРИ ТАЧНО 3,28

Упитник за ученике виших разреда – ВРЕДНОСТИ КОД УЧЕНИКА

Анкетом је обухваћено 15 ученика шестог и седмог разреда, а анализом анкета дошло се до следећих резултата:

Добре стране:

- Ученици поштују правила понашања у школи (тачно 3,47);
- Ученици прихватају другачије мишљење од свог (тачно 3,40);
- Ученици задовољавају своје потребе не угрожавајући друге (тачно 3,47);
- Ученици поштују правила рада у групи и тиму (тачно 3,80);
- Ученици анализирају своје и туђе идеје, предлоге и решења у групном и тимском раду (тачно 3,47);
- Ученици поштују и негују традицију свог народа и других народа и држава (тачно 3,67);
- Ученици су свесни своје одговорности за сопствено здравље (тачно 3,73);
- Ученици умеју да уоче и истакну своје способности и способности других (тачно 3,40).

Слабе стране:

- Ученици су мање свесни о утицају који вршњаци имају једни на друге и о утицају који се личним примером и ставом може остварити (тачно 3,00);
- У нешто мањој мери тврде да предрасуде о себи и другима могу негативно утицати на односе међу људима (тачно 3,20);
- Ученици својим поступцима не доприносе довољно очувању природе и животне средине (тачно 3,20);
- Ученици су недовољно упознати са повељом Дечијих права УН (тачно 2,73);
- Ученици у мањој мери узимају учешће у животу школе и локалне заједнице (тачно 3,07).

Ниво остварености: У ВЕЋОЈ МЕРИ ТАЧНО 3,35

Упитник за родитеље – КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА

Анкетом је обухваћено 11 родитеља, а анализом анкета дошло се до следећих резултата:

Добре стране:

- Родитељи сматрају да знања стечена у школи омогућавају деци да се боље сналазе у садашњем и будућем приватно и професионалном животу (тачно 3,64);
- Родитељи се слажу са тврдњом да деца користе школска знања у свакодневним животним ситуацијама (тачно 3,55);
- Деца су оспособљена да повезују знања стечена у различитим наставним предметима (тачно 3,45);
- Школска знања стечена у средњој школи су довољна да се дете може одмах укључити у радни однос (тачно 3,55);
- Родитељи сматрају да знања стечена у школи обезбеђују деци (да без додатних часова), да могу да одговоре писменим, контролним задацима и усменим испитивањима (тачно 3,64);
- Родитељи сматрају да дете може да положи завршни испит са знањима стеченим у својој школи (тачно 3,45).

Слабе стране:

- Школска знања у мањој мери помажу деци у осамостаљивању и иницијативности (тачно 3,36);
- Школска знања у мањој мери помажу деци да се сналазе у новим и непознатим ситуацијама (тачно 3,36);
- Показано знање на националном тестирању је резултат знања које је дете стекло у својој школи (тачно 3,36).

Ниво остварености: У ВЕЋОЈ МЕРИ ТАЧНО 3,48

Упитник за наставнике – ВРЕДНОСТИ КОД УЧЕНИКА

Анкетом је обухваћено 15 наставника, а анализом анкета дошло се до следећих резултата:

Добре стране:

- Наставници упућују ученике на уважавање другачијег мишљења (тачно 3,87);
- Наставници подстичу ученике да задовољавају своје потребе не угрожавајући друге (тачно 3,93);
- Наставници подстичу ученике на развијање критичког расуђивања и вештина аргументовања ставова (тачно 3,73);
- Наставници подстичу ученике да примењују правила рада у групном и тимском раду (тачно 3,87);
- Наставници подстичу ученике на поштовање и неговање традиције свог и других народа (тачно 3,80);
- Наставници упозоравају на негативне последице које могу настати услед стереотипа и предрасуда (тачно 3,87);
- Наставници указују ученицима да брину о природи и да дају допринос побољшавању квалитета животне средине (тачно 3,80);

- Наставници подстичу ученике на развијање одговорности за сопствено здравље (тачно 3,93);
- Наставници помажу ученицима да спознају сопствене способности и способности других (тачно 3,60);
- Наставници указују ученицима на важност поштовања процедура којима се регулише живот у школи и заједници (тачно 3,73);
- Наставници подстичу ученике на активно учешће у животу школе и локалне заједнице (тачно 3,67).

Слабе стране:

- Наставници у мањој мери упознају ученике с Повељом дечијих права УН (тачно 3,33);
- Наставници у мањој мери упућују ученике на институције које су од значаја за решавање проблема и унапређење живота у школи и локалној заједници (тачно 3,33).

Ниво остварености: ТАЧНО 3,73.

РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ

Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској 2019/2020. години:

- Просечан број поена школе, из српског језика, у односу на републички ниво је изнад просека. Завршни испит је полагао 9 ученика, са просечним постигнућем 588. Просечно постигнуће на нивоу републике је 500, на нивоу округа је 487 и на нивоу општине је 489.
- Просечан број поена код дечака је (полагало 7 ученика остварено је 573 поена), а код девојчица (2 ученице са просечним бројем поена 637).
- Дистрибуција постигнућа ученика у односу на оцене из српског језика на крају осмог разреда: четворо ученика је са оценом довољан (2), остварило просечан број поена 534, а на нивоу републике просечан број поена је 395. Један ученик је са оценом добар (3) остварио просек од 508 поена, а на нивоу републике је 452 просек. Један ученик је са оценом врло добар (4) остварио просек од 590 поена, а на нивоу републике је просек 507. Троје ученика је са одличном оценом (5) остварило на нивоу школе просек од 685 поена, док је на нивоу републике просек од 573 поена. Слично постигнуће је било и у 7. Разреду изузев код ученика са добром оценом је просек био мањи у односу на републички.
- Што се тиче тачних одговора на свако питање из српског језика постигнути су следећи резултати у процентима:
 - 1 питање – 100%
 - 2 питање – 89%
 - 3 питање – 89%
 - 4 питање – 89%
 - 5 питање – 78%
 - 6 питање – 100%

- 7 питање – 56%
- 8 питање – 78 %
- 9 питање – 89%
- 10 питање – 100%
- 11 питање – 89%
- 12 питање – 78%
- 13 питање – 78%
- 14 питање – 78%
- 15 питање – 22% (област књижевност)
- 16 питање – 78%
- 17 питање – 56%
- 18 питање – 33% (област књижевност)
- 19 питање – 44% (писано изражавање)
- 20 питање – 44% (писано изражавање).
- Ниво постигнућа ученика из српског језика: достигли основни ниво 100%, достигли средњи ниво 89%, достигли напредни ниво 56%.

Поређење постигнућа школе из математике у односу на општину, округ и републику

- Постигнуће на нивоу школе из математике: 9 ученика је остварило просек од 525 поена. На нивоу општине просек је 179 ученика / 458, на нивоу округа је 2008 ученика / 502, на нивоу Школске управе је 3916 ученика / 493, на нивоу републике је 64970 ученика / 500 поена. Дакле школа се налази изнад републичког нивоа.
- Са оценом довољан (2) на крају осмог разреда положило је 4 ученика. Остварили су просечан број поена на завршном испиту од 453, док је на нивоу републике просек 423.
- Са оценом добар (3) на крају осмог разреда положило је 2 ученика. Остварили су просечан број поена на завршном испиту од 495, док је на нивоу републике просек 475.
- Са оценом врло добар (4) на крају осмог разреда положио је 1 ученик. Остварен просечан број поена на завршном испиту од 597, док је на нивоу републике просек 521.
- Са оценом одличан (5) на крају осмог разреда положило је 2 ученика. Остварили су просечан број поена на завршном испиту од 663, док је на нивоу републике просек 589.
- Што се тиче тачних одговора на свако питање из математике постигнути су следећи резултати у процентима:
 - 1 питање – 56%
 - 2 питање – 100%
 - 3 питање – 78%
 - 4 питање – 100%
 - 5 питање – 100%
 - 6 питање – 44%
 - 7 питање – 89%
 - 8 питање – 100 %

- 9 питање – 78%
 - 10 питање – 89%
 - 11 питање – 33% (алгебра и функције)
 - 12 питање – 33% (алгебра и функције)
 - 13 питање – 78%
 - 14 питање – 11% (геометрија)
 - 15 питање – 33% (геометрија)
 - 16 питање – 33% (мерење)
 - 17 питање – 0% (бројеви и операције са њима)
 - 18 питање – 33% (алгебра и функције)
 - 19 питање – 22% (геометрија)
 - 20 питање – 33% (мерење).
- Ученици су достигли основни ниво 100%, средњи ниво 67% и напредни ниво 33%.

Приказ постигнућа ученика на комбинованом тесту:

Број задатака	Предмет	Школа	Општина	Округ	Школска управа	Република
1	Физика	100	67	84	82	78
2	Физика	100	59	72	72	69
3	Физика	11	31	34	32	36
4	Физика	22	13	27	24	30
5	Хемија	100	95	98	98	98
6	Хемија	100	73	87	83	79
7	Хемија	22	39	56	49	40
8	Биологија	100	87	93	93	92
9	Биологија	100	76	85	83	83
10	Биологија	56	72	71	73	80
11	Биологија	100	78	82	82	83
12	Биологија	33	8	27	22	21
13	Географија	100	94	95	94	93
14	Географија	100	81	92	89	85
15	Географија	78	71	82	78	77
16	Географија	44	36	55	46	48
17	Историја	100	69	81	80	78
18	Историја	100	80	89	88	86
19	Историја	78	73	78	77	78
20	Историја	44	42	59	61	60

Школа доприноси у континуитету бољим образовним постигнућима ученика

- Резултати праћења образовних постигнућа у потпуности се користе за даљи развој ученика, а ученицима којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења;
- Ученици су у већој мери укључени у допунску наставу у складу са својим потребама;
- Ученици који похађају допунску наставу у мањој мери показују напредак у учењу;
- Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама;
- Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит, што показују и резултати;
- Резултати иницијалних и годишњих тестова и провере знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу;
- Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.

У новембру месецу организован је семинар од стране саветника ШУ Лесковац, преко зоом апликације, на коме су учествовали радници наше школе: вд. директора Милош Стојановић, педагог Стефана, Љиљана Трајковић и Горан Јоцић. На састанку је било речи о стандардима постигнућа за сваку кључну област, а задатак учесника је био да пронађу доказе који би поткрепили сваки стандард.

АКЦИОНИ ПЛАН САМОВРЕДНОВАЊА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2020. / 2021.

• Област	• ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
• Подручје вредновања	1.1. Упитник за ученике од 1. – 4. Разреда – КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА 1.2. Упитник за ученике виших разреда – КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА 1.3. Упитник за ученике виших разреда – ВРЕДНОСТИ КОД УЧЕНИКА 1.4. Упитник за родитеље – КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА 1.5. Упитник за наставнике – ВРЕДНОСТИ КОД УЧЕНИКА
• Циљеви	<ul style="list-style-type: none"> • 1.1. Унапредити знање ученика о групном раду и раду у пару. • 1.1.2 Унапредити знања ученика о обичајима и празницима људи из краја. 1.2. Ваннаставне активности организовати на начин да више

	<p>одговарају интересовањима ученика.</p> <p>1.2.1. Оплеменити и унапредити часове додатне наставе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.3. Повећати свест ученика о утицају вршњака које може да изазове одређене промене у ставовима и размишљањима код самих ученика. • 1.3.1. Смањити предрасуде код деце о себи и другима како би се избегле негативне последице и нарушили међуљудски односи. • 1.3.2. Унапредити свест код ученика о значају и очувању животне средине. • 1.3.3. Унапредити знање ученика о Дечијим правима УН. • 1.3.4. Поспешити и стимулисати ученике и родитеље да учествују у активностима које су од значаја за васпитно - образовни процес на нивоу локалне заједнице. • 1.4. Поспешити школска знања тако да имају више утицаја у осамостаљивању и иницијативности код деце. • 1.4.1. Унапредити школска знања како би помогла деци да се сналазе у новим и непознатим ситуацијама. • 1.5. Указати наставницима, посебно одељењским старешинама на значај упознавања ученика са Дечијим правима УН. • 1.5.1. Упућивање ученика и упознавање са институцијама које су од значаја за решавање одређених проблема, посебно оних везана за решавање социјалних проблема, здравствене заштите и сл.
<ul style="list-style-type: none"> • Предвиђене активности 	<ul style="list-style-type: none"> • 1.1. Коришћење разноврсних облика и метода рада посебно у ваннаставним активностима и кроз предмете где је могуће више форсирати рад у пару, ради постизања бољег успеха ученика. • 1.1.2 На часовима грађанског васпитања и одељењског старешине више говорити о обичајима и празницима из краја. • 1.2. Испитати интересовање ученика за

	<p>ваннаставне активности на почетку школске године и активно укључити ученике и родитеље у предлагању истих узимајући у обзир материјално техничке могућности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.2.1. Прилагодити наставу интересовањима ученика кроз различите облике наставе и понудити различите садржаје. • 1.3. На часовима одељењског старешине и кроз разне радионице указати да вршњаци имају утицаја на формирање одређених ставова и образаца понашања; указати на позитивне и негативне ефекте таквог и толиког утицаја. • 1.3.1. Разговор и радионице на часовима одељењског старешине на тему предрасуде о себи и другима. • 1.3.2. На часовима чувара природе више говорити о значају и очувању животне средине; организовати радну акцију чишћења школског дворишта и сакупљања одпадног материјала у локалној средини; подржати неку од акција на нивоу локалне самоуправе која има за циљ поменути проблематику. • 1.3.3. На часовима одељењског старешине, приликом обележавања Дечије недеље посебно ставити акцената на Дечијим правима УН и додатно упознати ученике са истим. • 1.3.4. Укључивање родитеља и деце у обележавање битних датума у школи и на нивоу локалне заједнице; прихватање предлог од стране родитеља и ученика за одређене манифестације у смислу промоције одређених културно - историјских вредности; учешће ученика у ликовним, литералним, спортским и другима активностима на нивоу општине и школе. • 1.4. Кроз наставне и ваннаставне активности помоћи деци у
--	---

	<p>осамостаљивању и преузимању иницијативности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.4.1. Наводити што више примера у који може доћи до изражаја примена наученог и увиђање да се знања могу применити у пракси (корисност и применљивост). • 1.5. На часовима одељењског старешина говорити о Дечијим правима УН. • 1.5.1. На часовима одељењског старешине говорити о одређеним институцијама, као и о тимовима који функционишу у школи и хијерархији у решавању одређених проблема (коме, када, како и где да пријаве евентуални проблем) и начин на који се решава.
<ul style="list-style-type: none"> • Време реализације 	<ul style="list-style-type: none"> • Континуирано у току школске године.
<ul style="list-style-type: none"> • Задужене особе 	<p>1.1 Предметни наставници и одељењске старешине.</p> <p>1.1.2 Одељењске старешине и наставници грађанског васпитања и српског језика.</p> <p>1.2. Педагог, одељењске старешине, родитељи и ученички парламент.</p> <p>1.2.1. Предметни наставници.</p> <p>1.3. Педагог, одељењске старешине и предметни наставници.</p> <p>1.3.1. Педагог, одељењске старешине и предметни наставници.</p> <p>1.3.2. Наставник чувара природе, одељењске старешине, директор школе.</p> <p>1.3.3. Одељењске старешине, педагог и предметни наставници.</p> <p>1.3.4. Предметни наставници, директор школе.</p> <p>1.4. Предметни наставници, педагог.</p> <p>1.4.1. Предметни наставници, педагог.</p> <p>1.5. Одељењске старешине.</p> <p>1.5.1. Одељењске старешине и педагог</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Евалуација 	

Што се тиче завршног испита из наведених статистичких података се може закључити да је успех ученика на изузетно високом нивоу, чак на нешто већем нивоу од републичког. Сви подаци се налазе у прилогу изнад.

Извештај о раду тима за обезбеђивање квалитета и развој школе

Чланови тима за обезбеђивање квалитета и развој установе су:

1. Љиљана Трајковић - координатор
2. Никола Михајловић – в.д. директор
3. Марија Милошевић - педагог
4. Слађана Цветковић – наставник физике
5. Зоран Петковић - учитељ
6. Сузана Стаменковић – наставник српског језика
7. Јелена Нешић – наставник ликовне културе
8. Бора Стојановић – наставник географије
9. Бека Османовић представник ученичког парламента

У Основној школи “Бора Станковић” у Јелашници за школску 2020/2021.годину рад тима за обезбеђивање квалитета и развој установе у првом полугодишту евидентиран је на четири седнице.

На првом састанку одржаног 26.08.2020.год. реализоване су следеће активности:

1. Конституисање тима;
2. Учествовање у креирању развојног плана школе и годишњег плана;
3. Формирање базе планова (глобалних и оперативних) и провера истих;
4. Разно-текућа питања и предлози.

На овом састанку поред тога што је конституисан тим за обезбеђивање квалитета и развој установе, донешен је и план рада тима који је једногласно усвојен. Наш тим прати рад тима за развојно планирање, креиран је годишњи план рада школе у коме је утврђено време, место, начин и носиоци остваривања образовања и васпитања. На основу прегледа записника и извештаја реализација тече својим током по утврђеном плану. На овом састанку разговарали смо о годишњим и оперативним плановима. Формирана је база планова у електронској форми и извршена је константација да су исти уредно одрађени у временском периоду од две недеље због епидемиолошке ситуације на нивоу државе и да првог септембра несметано можемо почети са радом.

Други састанак одржан је 15.9.2020. године и на њему су реализоване следеће активности:

1. Праћење примене прописа чија је примена важна за обезбеђивање квалитета и развој школе;
2. Давање мишљења у поступцима за стицање знања наставника, васпитача и стручног сарадника;
3. Предлагање области самовредновања за наредну школску годину;
4. Разно – текућа питања и предлози.

Примену прописа прате савети образујући повремене комисије из реда наставника, васпитача и стручног сарадника. Савети подносе тромесечне извештаје о свом раду, о стању образовања и васпитања. Редовно се врши едуковање наставног особља на бројним семинарима, где свако од наставника може узети учешће и пружи себи прилику да напредује. Предложена област самовредновања којом ће се бавити овај тим јесте „Постигнућа ученика“.

Следећи састанак био је 12.10.2020.године и на њему смо реализовали следеће тачке:

1. Учешће у изради пројеката у вези унапређивања и развоја установе;
2. Праћење и утврђивање резултата рада ученика;
3. Разно – текућа питања и предлози.

Због неповољне епидемиолошке ситуације у земљи наша школа иако је имала планове и жељу за напредовањем није успела да реализује своје задатке и постигне циљ, али не значи да неће на томе радити кад се буду створили повољни услови. Рад свих ученика се редовно прати кроз разно-разне видове испитивања и тестирања. На основу добијених резултата наставници предузимају мере за побољшање успеха редовном реализацијом допунских и додатних часова из свих предмета за ученике код којих постоји потреба за овај вид учења.

Четврти састанак тима за обезбеђивање квалитета и развој установе одржан је 17. 12.2020.године, са следећим дневним редом:

1. Праћење и вредновање остварених резултата у оквиру пројеката „Једносменски рад“;
2. Праћење остваривања Школског програма, Годишњег плана и Школског развојног планирања;
3. Састанци чланова тима са координаторима стручних актива, већа и тимова – анализа остварених резултата;
4. Разно – текућа питања и предлози.

„Једносменски рад“ у нашој школи заступљен је од првог до осмог разреда. Рад се реализује кроз неколико активности, носиоци активности су учитељи и наставници наше школе. Програм се реализује четири пута недељно, ученици редовно и радо учествују, прихватају како поучне тако и садржаје забавног карактера. Школски програм се редовно анексира по законским прописима Министарства. Годишњи план рада установа је донела у складу са школским календаром, развојним планом и предшколским, школским и васпитним програмом. Свепредвиђене активности из школског развојног плана су реализоване у протеклом периоду. Чланови тимова на челу са координаторима редовно врше анализу остварених резултата.

Пети састанак тима за обезбеђивање квалитета и развој установе одржан је 23. 02.2021.године, са следећим дневним редом:

1. Праћење и вредновање остварених резултата у оквиру пројекта „Једносменски рад“;

2. Праћење остваривања Школског програма, Годишњег плана и Школског развојног планирања;
4. Састанци чланова тима са координаторима стручних актива, већа и тимова – анализа остварених резултата;
5. Разно – текућа питања и предлози.

„Једносменски рад“ у нашој школи заступљен је од првог до осмог разреда. Рад се реализује кроз неколико активности, носиоци активности су учитељи и наставници наше школе. Програм се реализује четири пута недељно, ученици редовно и радо учествују, прихватају како поучне тако и садржаје забавног карактера. Школски програм се редовно анексира по законским прописима Министарства. Годишњи план рада установа је донела у складу са школским календаром, развојним планом и предшколским, школским и васпитним програмом. Све предвиђене активности из школског развојног плана су реализоване у протеклом периоду. Чланови тимова на челу са координаторима редовно врше анализу остварених резултата.

Шести састанак тима за обезбеђивање квалитета и развој установе одржан је 13. 04.2021. године, са следећим дневним редом:

1. Посета и анализа угледних часова;
2. Праћење и утврђивање резултата рада ученика;
3. Презентација прописа важних за обезбеђивање квалитета и развој школе;
4. Разно – текућа питања и предлози.

Због лоше епидемиолошке ситуације и скраћених часова на 30 минута ове школске године нисмо били у могућности да одржимо планиране угледне часове. Посебно постигнути резултати уследили су на организованим такмичењима из српског језика, историје и технике и технологије. Из осталих предмета нису реализована такмичења. Савети образују сталне и привремене комисије и редовно подносе тромесечне извештаје о свом раду и о стању образовања и васпитања.

Седми састанак тима за обезбеђивање квалитета и развој установе одржан је 18. 05.2021. године, са следећим дневним редом:

1. Праћење развоја компетенција наставника, васпитача и стручног сарадника са захтевима квалитетног образовно-васпитног рада резултата самовредновања и увидом у резултате анкете за само процену;
2. Учешће у изради пројеката у вези унапређивања и развоја установе;
3. Разно – текућа питања и предлози.

Ради праћења развоја компетенција сачињене су анкете на којима испитаници одговарајући на постављена питања потврђује да ли су остварене компетенције у складу са датом обуком и да ли оне задовољавају потребе образовно-васпитног рада. С обзиром да се епидемиолошка ситуација није окончала ни током ове школске године 2020/21. године нисмо успели да у оквиру наше школе формирамо групе наставника и ученика којима би наставници из наше школе, а који су прошли бројне и квалитетне вебинаре

пренели своја искуства и практично показали на примерима своја знања у циљу обуке што више учесника.

Осми састанак тима за обезбеђивање квалитета и развој установе одржан је 17. 06.2021.године, са следећим дневним редом:

1. Анализа података добијених путем техника самовредновања и анализа добијених слабих и јаких страна;
2. Анализа израђеног акционог плана самовредновања;
3. Вредновање резултати рада наставника;
4. Разно – текућа питања и предлози.

На основу детаљне анализе методологије самовредновања и у складу са стандардима квалитета рада установе утврђене су добре и лоше стране на основу одабране области „Постигнућа ученика “. Детаљном анализом утврђено је да је већина активности за остваривање циљева из Акционог плана успешно реализована. Остварени су изузетни резултати, посебно у области „Постигнућа ученика “. Одржана су такмичења из српског језика, историје и технике и технологије, а наши ученици су се пласирали за даље учествовање на вишим нивоима.

Последњи састанак тима за обезбеђивање квалитета и развој установе одржан је 25.06.2021.године, са следећим дневним редом:

1. Праћење остваривања Школског програма, Годишњег плана и Школског развојног планирања;
2. Састанци чланова тима са координаторима стручних актива, већа и тимова – анализа остварених резултата;
3. Праћење остварености стандарда постигнућа и остварености међупредметних компетенција;
4. Праћење и вредновање остварених резултата у оквиру пројекта „Једносменски рад“;
5. Разно – текућа питања и предлози.

Увидом у записнике координатора тимова тврдим да се редовно и одговорно реализују предвиђене активности по плану и програму за ову школску годину. Током овог месеца урађен је анекс за четврти разред, а предметни наставници су урадили и за ученике осмог разреда. Годишњи план рада установка доноси у складу са школским календаром, развојним планом, предшколским, школским и васпитним програмом. Чланови тима за праћење, обезбеђивање квалитета и развој установе редовно врше анализу остварених резултата, разматрају и анализирају нове задатке. Након анализе постигнутих резултата са завршног пријемног испита дошло се до закључка да постигнути резултати одговарају закључним оценама ученика. И у другом полугођу се наставило са радом и реализацијом предвиђених активности у оквиру „Једносменског рада“ ученици су били активни и заинтересовани за рад чиме су наставници додатно били инспирисани за постизање бољих резултата.

Извештај о раду тима за међупредметне компетенције и предузетништво

Тим за међупредметне компетенције и предузетништво чине следећи чланови тима:

-Јована Стојиљковић, наставник математике - координатор;

-Слађан Миленковић, учитељ;

-Бора Стојановић, наставник географије;

-Никола Михајловић, наставник биологије;

-Дајана Јовановић, наставник енглеског језика;

-Слађан Јаначковић, наставник технике и технологије;

-Милица Стојковић, наставник руског језика.

У школској 2020/2021. години одржано је 5 седница тима за међупредметне компетенције и предузетништво.

На седници, која је одржана 31.8.2020. године формиран је тим за међупредметне компетенције и предузетништво и одређени су задаци којима ће се тим бавити:

- Учествовање у изради анкета који се односе на развој међупредметне компетенције и предузетништво;

- Израђује пројекте који су у вези са међупредметне компетенција и предузетништом;

-Прати примену одредаба прописа, Статута и других општих аката школе чија је примена важна за развој међупредметних компетенција и предузетништво;

-Учествује у обезбеђивању услова за развој међупредметних компетенција и предузетништво;

-Сарађује са органима школе и ван ње на испуњавању задатака из своје надлежности;

Седница је одржана са следећим дневним редом:

1. Формирање тима и подела задатака;
2. Сарадња са члановима стручних већа сродних предмета и рад на оспособљавању наставника да развијају међупредметне компетенције у редовној настави кроз адекватно планирање и реализацију на годишњем и месечном нивоу и кроз припреме за часове.
3. Разно

На састанку је између осталог договорено да тим за међупредметне компетенције и предузетништво у току године одржи члановима стручних већа неколико интерних обука о реализацији наставе уз примену међупредметних компетенција, као и пружање помоћи у припремању модела припреме за час и евалуацију часа.

Друга седница је одржана 13.9.2020.године са следећим дневним редом:

1. Израда акционог плана развоја компетенција и предузетништва за сваку компетенцију појединачно;
2. Разно.

На седници је дискутовано и анализирано о томе како за сваку компетенцију посебно израдити примене на часовима. Договорено је да директор школе, заједно са педагогом школе током школске године приликом посете часовима прате индивидуалан напредак ученика у развијању међупредметних компетенција. Такође, договорено је да наставници међусобно, у току године, заједнички учествују у спремању и реализацији угледних часова уз примену међупредметних компетенција у настави.

Трећа седница тима за међупредметне компетенције и предузетништво одржана је дана 30.11.2020. године са следећим дневним редом:

1. Праћење индивидуалног напретка ученика у развијености међупредметних компетенција;
2. Планирање, организација, реализација и праћење трибина, гостовања, предавања, радионица којима се развијају међупредметне компетенције и предузетништво;
3. Разно.

Разматран је досадашњи напредак ученика у развијености компетенција, кроз учествовање у радионицама, предавањима, угледним часовима, као и часовима редовне наставе. Такође је планирано у наредном периоду организовање радионица, посета другим школама, реализовање угледних часова у циљу развијања међупредметних компетенција и предузетништва код ученика.

Четврта седница тима за међупредметне компетенције и предузетништво одржана је дана 12.3.2021.године са следећим дневним редом:

1. Анализа глобалних и оперативних планова-утврдити однос планираних и реализованих међупредметних компетенција, као и евалуацију истих;
2. Интерна едукација: примери добре праксе;
3. Разно

Тим за развој међупредметне компетенције и предузетништво је на седници разматрао досадашњу примену планираних и остварених међупредметних компетенција кроз

глобалне и оперативне планове наставника. Такође, на седници је разматрана интерна едукација наставника кроз обуке које организује тим за међупредметне компетенције и предузетништво.

Пета седница тима међупредметне компетенције и предузетништво одржана је дана 28.6.2021.године са следећим дневним редом:

1. Планирање, организација, реализација и праћење трибина, гостовања, предавања, радионица којима се развијају међупредметне компетенције и предузетништво;
2. Евалуација реализације акционог плана. Анализа рада тима са предлогом унапређењау наредној школској години;
3. Разно

На седници је вршена евалуација реализације примене међупредметне компетенције и предузетништва за претходну школску годину, вршена је анализа урађеног у претходној школској години уз посебан осврт на део школске године који је због проглашења ванредне ситуације реализован радом од куће, тзб. Учење на даљину, и дати су предлози за унапређење рада тима за наредну школску годину.

Извештаји о раду Одељењских старешина

Извештај Одељенског старешине првог разреда

На почетку школске године ученици су упознати са правилима понашања у складу са тренутном епидемиолошком ситуацијом, говорили смо и томе и како да се дружимо а држимо дистанцу.

Већина броја часова је посвећена хигијени радног простора ученика, развијању љубави према школи, другарству, раду и лепом понашању.

На основу плана и програма који предвиђа 36 наставних јединица, ученици првог разреда своју креативност и маштовитост као и сналажљивост показали су у наставним јединицама које говоре о представљању себе и своје породице,стана у коме живе, понашању на улици, позоришту, продавници, биоскопу и свим јавним местима на којима могу да се нађу. Говорили смо значају лепе речи у комуникацији са друговима, члановима породице, и свих особа које срећу током живота. Посебно су били активни када смо говорили о љубомори, вређању и значају другарства током живота. Били су веома активни

и заинтересовани да себе прикажу у најбољем светлу. Такође су били ативни око реализације наставних јединица да нам школа буде увек чиста и лепа где су показали велико интересовање у сређивању учионице школског панона и намештаја.

Извештај о раду Одељењског старешине другог разреда

Одељење другог разреда броји 11 ученика. На почетку школске године ученици су упознати са Правилником о понашању ученика у школи и њиховим обавезама. Већина броја часова је посвећена на обавезе у школи, усмеравање ученика на правилно коришћење времена, хигијени ученика и развијању љубави према књизи. Разговор се водио како да одржавају личну хигијену и како да се друже са књигом. Рализовани програм рада одељењских заједница и одељењског старешине је обухватио различите активности. На часовима одељењског старешине ученици су се бавили анализом успеха и владања, као и решавањима актуелних проблема појединаца. На почетку године већ постојећа правила понашања су дорађена и истакнута на видно место у учионици.

На основу плана и програма који предвиђа 36. наставних јединица, ученици другог разреда своју креативност и маштовитост као и сналажљивост су показали у наставним јединицама које говоре о понашању, дружењу у припремама, за Дан отворених врата, Дечју недељу, Дан жена, у смислу израда честитки, писање краћих песмица. Били су веома активни и заинтересовани да себе прикажу у најбољем светлу. Такође су били ативни око реализације наставних јединица Поново у школи, Наш знак одељења, Д као другарство где су показали велико интересовање како да будемо добри другари, како да направимо наш знак одељења и будемо посебни. Велики напредак у међуљудским односима сам запазила након реализације наставних јединица које се тичу пружања помоћи како међу вршњацима, тако и у пружању помоћи старијим особама. Научили су да буду одговорни, да извршавају своје обавезе по питању хигијене своје учионице.

Рад одељењских старешина обухвата неколико подручја: рад са ученицима, сарадњу са родитељима ученика, рад у стручним органима школе и вођу документације. У току године континуирано је праћен рад и напредовање сваког ученика. Планиране тем за ЧОС су реализоване, а оне су обухватале различиту тематику: учење, професионална оријентација, ментално и физичко здравље, бонтон екологију, хигијену, превенцију насиља и слично у складу са узрастом ученика.

Извештај о раду Одељењског старешине трећег разреда

Одељење трећег разреда броји 13 ученика. На почетку школске године ученици су упознати са Правилником о понашању ученика у школи и њиховим обавезама. Већина броја часова је посвећена на обавезе у школи, усмеравање ученика на правилно коришћење времена, хигијени ученика и развијању љубави према књизи. Разговор се

водио како да одржавају личну хигијену и како да се друже са књигом. Реализовани програм рада одељењских заједница и одељењског старешине је обухватио различите активности. Начасовима одељењског старешине ученици су себавили анализом успеха и владања, као и решавањем актуелних проблема појединаца. На почетку године већ постојећа правилна понашања су дорађена и истакнута на видно место у учионици.

На основу плана и програма који предвиђа 36. наставних јединица, ученици трећег разреда своју креативност и маштовитост као и снажљивост су показали у наставним јединицама које говоре о понашању, дружењу у припремама, како да откријем своје способности и одаберем шта ћу бити кад порастем, Дечју недељу, посебан акценат смо бацили на тему о Толеранцији према разлици, вежбали смо и долазили до нових идеја како уредити своју радну собу, Украшавање јелке је посебна радост и задовољство сваког детета, Прослава и обележавање Божића, Дан жена, Дан Рома, у смислу израда честитки, писање краћих песмица и прославе школске славе Светог Саве. Били су веома активни и заинтересовани да себе прикажу у најбољем светлу. Истакли су се око реализације наставних јединица Честитке за маму, баку..., Да ли смо безбедни у саобраћају, Шта треба да читам, како да направимо наш знак одељења и будемо посебни. Потрудили смо се да проучимо биљке нашег краја и направимо хербаријум од истих. Велики напредак у међуљудским односима сам запазио након реализације наставних јединица које се тичу пружања помоћи како међу вршњацима, тако и у пружању помоћи старијим особама. Научили су да буду одговорни, да извршавају своје обавезе по питању хигијене своје радне собе.

Рад одељењских старешина обухват неколико подручја: рад са ученицима, сарадњу са родитељима ученика, рад у стручним органима школе и вођење документације. У току године континуирано је праћен рад и напредовање сваког ученика. Планиране теме за ЧОС су реализоване, а оне су обухватале различиту тематику: учење, професионална оријентација, ментално и физичко здравље, бонтон, екологију, хигијену, превенцију насиља и слично у складу са узрастом ученика.

Извештај рада одељењског старешине четвртог разреда

У школској 2020/2021. години у четвртом разреду одржано је укупно 36 часова одељењског старешине. На почетку школске године ученици су упознати са правилником о понашању ученика у школи као и са задацима који их очекују у току школске године. Садржаји рада часова одељењског старешине руковођени су планом рада одељењског старешине четвртог разреда. На часовима одељењског старешине вођени су разговори о актуелним догађајима у одељењу, начину решавања евентуалних проблема везаних за дисциплину и успех ученика. Поред тога реализоване су све активности предвиђене Планом рада одељењског старешине. Активности реализоване на часу одељењског старешине везане су за лепо понашање, одржавање личне и радне хигијене, разрешењу конфликтних ситуација, организацији коришћења слободног времена, обављамо ли своје обавезе у кући, другарству, тужакању, заштите животне средине, игре занимања, акцијама солидарности, успеху и учењу. Часови одељењског старешине имали су релаксирајуће-

едукативни карактер. Ученици су радо учествовали у свим активностима. Због епидемиолошке ситуације одређени програмски садржаји су реализовани путем вибер групе.

Носиоци активности били су ученици и одељењски старешина. Ученици су оспособљени за самостално учење и проналажење информација. Упознати су са методама и техникама успешног учења. Износили су своје ставове о настави. Разумевање и уважавање сличности, разлике међу појединцима и групама, тако је размотрен однос међу чланова у породици, међусобни однос између дечака и девојчица. Идеја се састоји у томе да се сви ученици обуче да помажу другим ђацима у превазилажењу међусобних разлика. Нај- креативнији рад ученика је био за припрему обележавања Дечије недеље у изради ликовних радова. Показали су такође умеће у улепшавању радног простора на тему: „Уређуј свој школски простор“. Многе наставне јединице су заинтересовале ученике јер су пружале могућност за дружење, маштање и креативност.

Извештај о раду одељењског старешине петог разреда

У петом разреду у школској 2020/2021. години уписано је 18 ученика – 8 дечака и 10 девојчица. На крају другог полугодишта оцењено је 16 ученика, док је један неоцењен због нередовног похађања наставе и упућени су на разредни испит, а један ученик се исписао на почетку другог полугодишта. Успех оцењених ученика је следећи: 1 ученик је постигло одличан успех, 4 ученика врло добар успех, 11 ученика добар успех. Током године дисциплина ученика је увек била на задовољавајућем нивоу.

У овој школској години одељењски старешина је одржао 36 часа одељењског старешине на којима је заједно са ученицима решавао све проблеме и тешкоће са којима су се они сусрели у петом разреду. На почетку су ученици упознати са мерама превенције ширења вируса Ковид 19, обавезама које их чекају у петом разреду, са секцијама и осталим активностима у школи, са кућним редом школе као и са правилником о оцењивању. Одељењски старешина је прикупио податке о ученицима и разговарао са њима о средини у којој живе и породичним приликама. Ученици су учествовали у обележавању Дечје недеље и поводом тога организована је ликовна изложба у школи, кратак рецитал на ЧОС-у и у складу са препорукама министарства због корона вируса на вибер групи су међусобно разменили видео и сликовне материјале о дечијим правима; Одељењски старешина је разговарао са ученицима о најинтересантнијим занимањима која постоје у њиховом месту како би што боље упутио ученике и подстакао их на размишљање он њиховом будућем опредељењу. На часовима је било речи о великом значају правилног и редовног одржавања личне хигијене како бисмо очували своје здравље. Истакнут је велики значај правилне и здраве исхране за њихов раст и развој. Рекреирање и бављење спортом предложено је као начин доброг коришћења слободног времена.

Одељењски старешина је ученицима указао на добре и лоше стране коришћења интернета и фејсбука, упозорио их на бројне опасности које вребају на интернету и саветовао им што мање коришћење истих због њихове безбедности. Трудио се да им укаже на значај другарства и слоге у одељењу, инсистирао на њиховој солидарности, међусобном уважавању и избегавању насиља како у понашању тако и у комуникацији. Заједно су посетили школску библиотеку и упознали се са новим књигама које библиотека има у понуди како би били више мотивисани за читање током године. Како би ученици постигли што бољи успех одељењски старешина је предложио ученицима и родитељима извесне мере како би постигли боље резултате. Ученицима је Тим за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања у сарадњи са разредним старешином указао на облике насиља и превенције против истих. Истакнуто је да ученици не смеју чинити а ни трпети неки вид насиља већ је важно да га одмах пријаве. Ученици су учествовали у изради хамера на коме се виде различити нивои насиља. Одељењски старешина се трудио да улије поверење ученицима не би ли му се они обратили за помоћ уколико се нађу у некој невољи. Одељењски старешина је стално подстицао ученике да више уче, да повећају рад код куће, да мање изостају са наставе како би постигли бољи успех и стекли веће знање. Предузимане су и мере у циљу побољшања успеха, пре свега редовније похађање часова допунске наставе. Ученици су учествовали у обележавању Дана Светог Саве у складу са мерама превенције.

Након завршетка првог полугодишта одељењски старешина је дао неопходне смернице како би успех био бољи и програмски садржаји савладани у већој мери. Током ванредног стања због избијања епидемије корона вируса ученицима је скренута пажња да што чешће перу руке и смање контакте са другима како би се заштитили од заразе. Ученици су у том периоду добили путем вибер групе корисне савете како да искористе своје слободно време. Приликом рада у оквиру вибер групе одељењски старешина је инсистирао на комуникацији без увреда, насиља и омаловажавања. Било је речи и о лошим навикама и пороцима којима се млади одају у пубертету (цигарете, алкохол, дрога...) и о њиховим штетним утицајима на понашање и здравље деце. Такође, поједини лекови могу бити штетни за здравље, па је разредни старешина саветовао ученике да се за савет увек обрате лекару или фармацеуту, да никада не узимају лекове без знања стручних лица. Било је речи о великом значају породице за правилан развој личности. Планирани излети и екскурзија нису били реализовани услед избијања епидемије. Ученицима је скренута пажња да обавезно поштују саобраћајне прописе кад се нађу на улици због њихове веће безбедности.

Извештај о раду одељењског старешине шестог разреда

У шестом разреду у школској 2020/2021. години уписано је 12 ученика – 7 дечака и 5 девојчица. На крају другог полугодишта оцењено је 11 ученика, док је један ученик неоцењен због нередовног похађања наставе и упућен на разредни испит. Успех оцењених ученика је следећи: 3 ученика је постигло одличан успех, 3 ученика врло добар успех и 5 ученика добар успех. Током године дисциплина ученика је била на задовољавајућем нивоу.

У овој школској години одељењски старешина је одржао 36 часа одељењског старешине, али се настава због неповољне епидемиолошке ситуације у Републици Србији услед епидемије вирусом ковид 19 одвијала на даљину у највећој мери.

На почетку школске године одељењски старешина је упознао је ученике са правилима понашања у складу са тренутном епидемиолошком ситуацијом и мерама превенције и упознао их са планом рада и активностима на часу одељењског старешине. Ученици су добили савете и препоруке о комуницирању и дружењу у складу са препорученим мерама. Разредни старешина је упознао ученике и са Правилником о оцењивању како би ученици одмах на почетку могли да планирају своје време и обавезе. Ученици су учествовали у организовању и обележавању Дечје недеље заједно са ученицима других разреда. Разредни старешина је указао и на значај редовног похађања допунске и додатне наставе, као и понуђених секција у оквиру којих ученици могу да се слободно изразе инегују своје теленте. Ученицима су предочене и технике успешног учења, неке нове методе учења које им је педагог подробније објаснио. На часовима је стално истицао значај међусобног уважавања, поштовања туђих ставова и мишљења, неговања правог другарског односа како у одељењу тако и са другим ученицима. Свакодневно су решаване недоумице са којима су се ученици сусретали и указивано им је на важност учења и напредовања у школи. Такође, увек се користила прилика да се истакне позитиван пример понашања и хуманости како у школи тако и ван ње. Наставници биологије и физичког и здравственог васпитања су у сарадњи са одељењским старешином говорили ученицима о значају очувања здравља и значају личне хигијене, али и о штетности психоактивних супстанци. Ученици су разговарали и о својим обавезама у оквиру породице, породичним односима, али и односу према материјалним стварима, имовини. Такође, пружена је помоћ ученицима који заостају у учењу. Један час је искоришћен за посету школској библиотеци где су ученици имали прилику да боље упознају библиотечки фонд. Ученицима је Тим за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања у сарадњи са разредним старешином указао на облике насиља и превенције против истих. Ученици су поводом Дана Светог Саве и Дана школе урадили литерарне и ликовне радове који су постављени на сајт школе.

Одељењски старешина свакодневно трудио да помогне ученицима да се навикну на нови систем рада, да редовно обављају школске обавезе, али и да квалитетно проводе слободно време код куће читајући примерену литературу и пратећи квалитетан садржај на

телевизији. Такође, трудио се да им укаже на све оне добре стране које нуди интернет и друштвене мреже како би им у оваквој ситуацији послужили у корисне сврхе.

Извештај о раду одељењског старешине седмог разреда

У седмом разреду у школској 2020/2021. години уписано је 11 ученика – 8 дечака и 3 девојчице. На крају другог полугодишта оцењено је свих 11 ученика. Успех оцењених ученика је следећи: 4 ученика је постигло одличан успех, 2 ученика врло добар успех, 3 ученика добар успех и 2 ученика довољан успех. Током године дисциплина ученика је била на задовољавајућем нивоу.

У овој школској години одељењски старешина је одржао 36 часа одељењског старешине, већином уз помоћ вибер групе и гугл учионице, али је један део часова одржан и у школи.

На почетку школске године одељењски старешина је упознао ученике са планираним активностима и подсетио их на кућни ред школе, указујући им на њихове обавезе и правила понашања како у школи тако и ван ње. У складу са препорукама Министарства просвете и надлежних органа одељењски старешина је упознао ученике са новим школским правилима која су установљена због ширења вируса ковид 19, а то обухвата, пре свега, часове који су ограничени на 30 минута и обавезно поштовање свих мера заштите против вируса ковид 19 – ношење заштитне маске, држање дистанце, често прање руку и појачана хигијена и дезинфекција. Потом је разредни старешина упознао ученике и са Правилником о оцењивању како би ученици одмах на почетку могли да планирају своје време и обавезе. Ученици су упознати и са тим да ће се у наредном периоду све додатне активности, секције, додатна и допунска настава, као и припрема за такмичење одвијати онлајн, у договору са предметним наставником. У оквиру Дечје недеље активности су биле другачије у односу на претходни период због неповољне епидемиолошке ситуације, па су ученици радили ликовне и литерарне радове који су објављени на сајту школе и у холу на огласној табли. Разредни старешина се трудио да у свакој прилици подсећа ученике како да се здраво хране и како да чувају своје здравље и здравље своје породице. Због повећане потребе коришћења интернета, мобилних телефона и друштвених мрежа, ученицима је указано на опасности и неприлике са којима се могу сусрести. Разредни старешина је указивао на праве вредности које ученици треба да негују и да својим понашањем буду пример другима, да негују другарство и да се међусобно помажу, да никада не прибегавају насиљу, да се клоне невоља и да увек поштују друге како би тиме заслужили поштовање других. Ученицима је Тим за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања у сарадњи са разредним старешином указао на облике насиља и превенције против истих. Такође, разредни старешина је говорио и о очувању животне средине, навика које сви треба да усвојимо како бисмо очували нашу

планету. Са ученицима се разговарало и о штетности порока (дрогe, алкохола и дувана) по свачије здравље, а у сарадњи са наставником технике и технологије указано је и на важност поштовања правила и прописа у саобраћају. Такође, за напредовање како у школи тако и у неком општем образовању важна је и неговати културу читања, дружења са књигом.

С обзиром да због ширења корона вируса ученици нису ишли на излете и екскурзије, планирање је одложено за неки наредни период, са надом да ће се све ускоро вратити на стање пре почетка епидемије. Такође, обележавање Дана Светог Саве и Дана школе није могло бити уприличено као претходних година, ученици су радили ликовне и литерарне радове који су постављени у холу школе и на сајту. Успех ученика је врло добар, ако се узме у обзир целокупна епидемиолошка ситуација и сви изазови са којима су се ученици сусрели.

Извештај о раду Одељењског старешине осмог разреда

Одељење осмог разреда је на почетку школске године имало 10 ученика, и то шест дечака и четири девојчице. Сви ученици су изашли на завршни испит и положили са задовољавајућим бројем поена. На крају другог полугодишта десет ученика је имало примерно владање. На крају школске године четири ученика има одличан успех. Сви ученици са постигнутим одличним успехом (два дечака и две девојчице) су награђени књигом од стране Наставничког већа, а посебно су похваљени ученици Цветковић Милица и Османовић Бека за постигнут одличан успех (5,00) и примерно владање. Ученица Цветковић Милица је добила и диплому „Вук Караџић” и награђена је комплетом књига, док је за Ђака генерације поред комплета књига добила и награду од града Сурдулице као и ученици из осталих школа у овој општини. Врло добар успех имају два ученика (један дечак и једна девојчица), добар успех имају три ученика (једна девојчица и два дечака) и један ученик са довољним успехом. Школске 2020/21. године реализовано је 34 часова одељењског старешине. Све наставне теме предвиђене планом и програмом рада одељењског старешине су обрађене. На часовима смо највише разговарали о дисциплини, успеху ученика, изостанцима, похађању редовне, допунске и додатне наставе, односу ученика према школској имовини, уређивању школског простора, техникама учења и успешној комуникацији. Решавали смо настале проблеме и тражили адекватне начине да побољшамо другарство, дисциплину и успех ученика. Већина ученика су добили бесплатне уџбенике за 2020/21. годину са обавезом да их врате на крају другог полугођа. Родитељи су приложили одговарајућу документацију и потписали листу са преузетим уџбеницима;

Обележавање Дечје недеље и учешће свих ученика школе – учешће су узели сви ученици од првог до осмог разреда у културним, спортским, лителарним, ликовним и

другим активностима. Разним манифестацијама је скренута пажња на права и потребе деце, као и на унапређење положаја деце. Наравно у зависности од ситуације са пандемијом, неке у школи а неке путем разних платформи.

Поједини лекови могу да буду штетни- указано је на то да деца не смеју да узимају лекове без предходне консултације са доктором, као и да сваки лек поред позитивног ефекта на организам носи и одређене негативне. Такође, да након узимања одређених лекова треба да се оде на контролу, како би се проверило здравствено стање;

Заштита ученика од насиља, злостављања и занемаривања- Ученицима је скренута пажња да је неопходно да се међусобно уважавају и да никако не буду насилни према својим друговима из школе. Конфликте је неопходно да решавају на пристојан начин и уз помоћ наставника и родитеља. Веома је важно да наставницима пријаве сваки вид насиља у школи како би се реаговало на време;

Било је речи и о сукобу генерације- деца су била изузетно заинтересована за ову тему. Указали смо на значење тог појма и дали пример, па се о томе дискутовало.

Разговарали смо о будућој професији, ко би чиме волео да се бави. Упознали смо се са разним професијама и школама. Такође смо причали о могућностима после завршетка средње школе. Ученици углавном знају чиме би да се баве. Гледали смо на лаптопу путем интернета школе, како би се ученици што боље упознали са будућим школама и како би направили најбољи избор за себе и своју будућност. Ученици су обавештени о свему у вези са завршном испиту, датумима, начину реализације (такође и родитељи), такође су имали припремну наставу из свих предмета, које полажу.

Активности предвиђене овим планом за друго полутође углавном су се односиле на обавештења преко Вибера, Час преко Гугл мита или другог вида комуникације због ванредне ситуације. Ученици су на време обавештавани о свим догађајима током другог полугодишта. Екскурзија није реализована ове године. Додела сведочанства је одржана 28.јуна у 10 сати у дворишту школе уз све мере заштите од вируса. Матура је такође организована и спроведена уз поштовање свих мера у трпезарији школе, где су ученици са својим наставницима прославили завршетак основног образовања. Школска година је успешно приведена крају.

Извештаји о реализацији родитељских састанака

Извештај о реализацији родитељског састанка 1. разред

Током целе школске године 2020/2021.год.сарадња на релацији учитељ-ученик-родитељ, била је веома континуирана и коректна.

Сарадња са родитељима остварена је:

-непосредним контактом (индивидуално или групно, фронтално) са директором школе, педагогом или са одељенским старешином.

-преко индивидуалних контаката и родитељских састанака.

Родитељи су исказали велики степен заинтересованости као и спремности о преузимању посебних мера за добробит ученика. Добијали су повратну информацију о ученицима како о успеху тако и о проблемима који су се понекад јавили. Родитељи су исказали велики степен заинтересованости као и спремности о преузимању посебних мера за добробит ученика. Добијали су повратну информацију о ученицима како о успеху тако и о проблемима који су се понекад јавили.

На свим родитељским састанцима предузете су све мере превенције због епидемије како би се родитељски састанак одржао.

Први родитељски састанак одржан је 31.08.2020. године. На овом родитељском састанку упознао сам родитеље са начином одвијања наставе због епидемиолошке ситуације, са мерама заштите којих се морамо придржавати, прикупљени су лични подаци родитеља потребни за попуњавање електронског дневника. Разговарали смо о ужини, уџбеницима и родитељима је саопштено да ће успех и активност ученика моћи да прате преко електронског дневника.

Други родитељски састанак одржан је 9.09.2020. год. На овом састанку родитеље сам упознао са мојим првим запажањем у одељењу, као и о односу ученика према школским обавезама. Изабрали смо члана за Савет родитеља, констатовали смо да школа, двориште и учионица пружају све услове за боравак деце. Са родитељима је договорено да се индивидуални разговори могу реализовати сваког дана после наставе. Указао сам родитељима на значајност израде домаћег задатка и на развијању самосталности код ученика. Родитељи чије дете похађа једносменску наставу упознати су са динамиком и организацијом једносменског рада. Такође су упознати са постојањем тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања у школи и са протоколом поступања у случају појаве насиља.

Трећи родитељски састанак одржан је 19.11.2020.године. Родитеље сам упознао са успехом ученика који су постигли на крају првог тромесечја школске 2020/2021. године. На овом родитељском састанку разговарали смо о хигијени и хигијенским навикама, социјализацији деце, као и о успеху ученика. Причали смо о томе која су најчешћа обољења деце на овом узрасту и превентивним мерама које могу спречити исте. Покушао

сам да објасним родитељима како да усаде потребу деци за присуство часовима допунске наставе где могу кроз индивидуални рад да усвоје садржаје које нису могли на часовима редовне наставе. Упознао сам их са тренутним успехом њихове деце, као и са дисциплином која влада у одељењу.

Четврти родитељски састанак одржан је 2.04.2021. године. Због епидемијске ситуације родитељски састанак је реализован индивидуално са сваким родитељем путем телефона, вибера. Указао сам на значај кућног васпитања, посебно у оваквим условима због епидемијске ситуације, констатовано је који ће се учбеници користити у следећој школској години, због тренутне ситуације екскурзије, излети и посте се неће реализовати у овој школској години.

Пети родитељски састанак одржан је 28.06.2021. године. На овом родитељском састанку саопштен је успех ученика. Сви ученици су оцењени, што се тиче напредовања 5- самостално, 4- уз малу помоћ и 2 ученика је напредовало уз већу помоћ. Наставни план и програм је реализован у потпуности. Дисциплина ученика је била на завидном нивоу.

Извештај о реализацији родитељских састанака – други разред

Током целе школске године 2020/2021.год.сарадња на релацији учитељ-ученик-родитељ, била је веома континуирана и коректна.

Сарадња са родитељима остварена је:

- непосредним контактом (индивидуално или групно, фронтално) са директором школе, педагогом или са одељенским старешином.
- преко индивидуалних контаката и родитељских састанака.

преко предавања од стране педагога школе: Улога педагога у васпитно – образовном процесу. Родитељи су исказали велики степен заинтересованости као и спремности о преузимању посебних мера за добробит ученика. Добијали су повратну информацију о ученицима како о успеху тако и о проблемима који су се понекад јавили.

Родитељи су благовремено обавештени о дану посете, а такође и о могућностима посети школе кад они то могу и кад се јави потреба.

Током ове школске године одржана су пет родитељских састанака.

На првом родитељском састанку одржаног 3.9.2020. родитељи су предложили и једногласно одабрали члана Савета родитеља. Том приликом су упознати са правима и обавезама ученика. Родитеље сам упознала са постојањем тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања у школи, као и са протоколом поступања у случају појаве насиља. Упознао сам их са правом на индивидуалне посете и о терминима које могу да користе.

На другом родитељском састанку одржаног 19.11.2020 године разговарали смо о хигијени и хигијенским навикама, социјализацији деце, као и о успеху ученика. Причали

смо о томе која су најчешћа обољења деце на овом узрасту и превентивним мерама које могу спречити исте. Покушала сам да објасним родитељима како да усаде потребу деци за присуство часовима допунске наставе где могу кроз индивидуални рад да усвоје садржаје које нису могли на часовима редовне наставе. Упознала сам их са тренутним успехом њихове деце, као и са дисциплином која влада у одељењу.

Наредни родитељски састанак одржан је 9.2.2021. и на њему смо све присутне родитеље обавестили о условима за остварење права на бесплатне уџбенике. Поделили смо задужења шта све од од документације треба да приложи школи како би ученици стекли право на бесплатне уџбенике за школску 2021 /2022. годину.

Четврти родитељски састанак одржан је 2.4.2021. године где сам образложила успех на тромесечју који су пропусти и како би могли са се више заложимо како би успех код појединих ученика био далеко бољи.

На родитељски састанак који је одржан 28.6.2021. Године. Саопштила сам успех у 2.разреду као и предлог за побољшање успеха наредне школске године.

Извештај о реализацији родитељских састанака – трећи разред

Током целе школске године 2020/2021.год.сарадња на релацији учитељ-ученик-родитељ, била је веома континуирана и коректна.

Сарадња са родитељима остварена је:

- непосредним контактом (индивидуално или групно,фронтално) са директором школе, педагогом или са одељенским старешином.
- преко индивидуалних контаката и родитељских састанака.
- преко вибер групе, јер је настава изведена у условима пандемије короне вируса

Родитељи су исказали велики степен заинтересованости као и спремности о преузимању посебних мера за добробит ученика. Добијали су повратну информацију о ученицима како о успеху тако и о проблемима који су се понекад јавили.

Родитељи су благовремено обавештени о дану посете, а такође и о могућностима посети школе кад они то могу и кад се јави потреба.

Током ове школске године одржана су пет родитељска састанака. Четири редовна и један заједнички родитељски састанак за све ученике од првог до четвртог разреда.

На првом родитељском састанку одржаном 04.09.2020.године родитељи су предложили и једногласно одабрали члана Савета родитеља. Родитељи су обавештени о начину рада школе у условима пандемије вируса. Ученици нижих разреда иду у прву смену, час траје 30 минута, уз обавезно ношење маске. Том приликом су упознати са правима и обавезама ученика. Родитеље сам упознао са постојањем тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања у школи, као и са протоколом поступања у случају појаве насиља. Упознао сам их са правом на индивидуалне посете и о терминима које могу да користе.

На другом родитељском састанку који је реализован 19.11.2020. године разговарали смо о хигијени и хигијенским навикама, социјализацији деце, као и о успеху ученика. Причали смо о томе која су најчешћа обољења деце на овом узрасту и превентивним мерама које могу спречити исте. Покушао сам да објасним родитељима како да усаде потребу деци за присуство часовима допунске наставе где могу кроз индивидуални рад да усвоје садржаје које нису могли на часовима редовне наставе. Упознао сам их са тренутним успехом њихове деце, као и са дисциплином која влада у одељењу.

Следећи родитељски састанак одржан је 11.02.2021. године на крају првог полугођа где сам поред тога што сам поделило ђачке књижице деци, дао препоруке пре свега ученицима а и родитељима како да најбоље искористе зимски расуст како би поправили свој успех.

Четврти родитељски састанак одржан је 02.04.2021.године на коме смо разговарали о тренутном успеху и настојању да се исти поравни што више као и да се настава редовно похађа као услов за успешно савлађивање наставног градива .Ово се посебно односило на родитеље ромске националности.

Пети родитељски састанак одржан је 28.06.2021.године на коме је саопштен успех ученика и указано појединачно сваком родитељу на шта треба посебно да се обрати пажња у четвртом разреду.

Извештај о реализацији родитељских састанака - четврти разред

Сарадња са родитељима је свеобухватна и богата, а има за циљ да се међусобно информишемо о здрављу и учењу ученика и да родитеље укључимо у живот и рад школе.

У школској 2020/2021.години у првом полугођу одржана су три родитељска састанка.На почетку школске године 09.09.2020. на крају првог класификационог периода 19.11.2020. и на крају првог полугодишта 12.02.2021.године. 31.03.2021. године због лоше епидемиолошке ситуације комуникација са родитељима као и са децом је била преко вибер групе или позива телефоном. Предложила сам родитељима да се стално обраћају мени кад осете да имају проблем са дететом, а ја ћу заједно са педагогом школе решавати проблем на што бољи начин како бих помогла деци.

Најчешћи облици сарадње су били:

- Разговори родитеља са одељењаским старешином, директором школе и педагогом.
- Са родитељима се разговарало о томе како помоћи деци да постигну што бољи резултат, извршавају своје обавезе и решавају проблеме који их муче.
- Дан који је био предвиђен за посете родитеља је омогућио родитељима и мени решавање проблема који није потребно да остали знају.
- Тако смо решавали проблеме како је најбоље за дете.

Сарадња са родитељима у оквиру Савета родитеља остварена је преко седница на којима је реализован план рада Савета родитеља за школску 2020/21.годину, и сва остала питања из надлежности рада овог ограна (прилог Записници са седница).

Као вид сарадње са родитељима деце ромске националности огледа се рад педагошког асистента кроз посете и разговоре са породицама, и то у континуитету, једном недељно. Током целе школске године 2020/2021.год. сарадња на релацији учитељ-ученик-родитељ, била је веома континуирана и коректна.

Родитељи су исказали велики степен заинтересованости као и спремности о преузимању посебних мера за добробит ученика. Добијали су повратну информацију о ученицима како о успеху тако и о проблемима који су се понекад јавили.

Родитељи су благовремено обавештени о дану посете, а такође и о могућностима посети школе кад они то могу и кад се јави потреба.

Током ове школске године одржана су пет родитељска састанака.

На првом родитељском састанку одржаном 9.9.2020. године родитељи су предложили и једногласно одабрали члана Савета родитеља. Том приликом су упознати са правима и обавезама ученика. Родитеље сам упознала са постојањем тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања у школи, као и са протоколом поступања у случају појаве насиља. Упознала сам их са правом на индивидуалне посете и о терминима које могу да користе.

На другом родитељском састанку који је реализован 19.11.2020. године разговарали смо о хигијени и хигијенским навикама, социјализацији деце, као и о успеху ученика. Причали смо о томе која су најчешћа обољења деце на овом узрасту и превентивним мерама које могу спречити исте. Покушала сам да објасним родитељима како да усаде потребу деци за присуство часовима допунске наставе где могу кроз индивидуални рад да усвоје садржаје које нису могли на часовима редовне наставе. Упознала сам их са тренутним успехом њихове деце, као и са дисциплином која влада у одељењу.

Следећи родитељски састанак одржан је 12.2.2021. године на крају првог полугођа где сам поред тога што сам поделила ђачке књижице деци, дала препоруке пре свега ученицима а и родитељима како да најбоље искористе зимски расуст.

Родитељски састанак на крају трећег квалификационог периода одржан је онлајн 31.3.2021. због лоше епидемиолошке ситуације. Том приликом сам обавила појединачне разговоре са сваким родитељем и детаљно описала ниво знања и напредовање њихових ученика.

И на крају ове школске године одржан је последњи родитељски састанак за ову школску годину 28.06.2021. Саопштила сам успех ученицима и дала инструкције како паметно да искористе предстојећи летњи расуст.

Извештај о реализацији родитељских састанака – пети разред

Током школске 2020/2021. године одељењски старешина петог разреда је организовао родитељске састанке предвиђене планом и програмом. На самом почетку школске године одељењски старешина се упознао са родитељима и том приликом им указао на термине индивидуалних разговора како са њим, тако и са осталим предметним наставницима. Такође, одељењски старешина је указао родитељима на могуће потешкоће које се могу јавити код ученика, јер су прешли са разредне на предметну наставу и да им је потребна помоћ и подршка у процесу привикавања. Истакнута су и права и обавезе ученика и важност редовног учења, редовне израде домаћих задатака и важност самосталног рада. Родитељи су упознати са постојањем Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања у школи и са протоколом поступања у случају појаве насиља. Изабран је и члан за Савет родитеља – Дејан Зенуловић.

Након првог класификационог периода одржан је онлајн састанак где су родитељи упознати са успехом ученика, понашањем, изостанцима, са проблемима и тешкоћама са којима се ученици боре. Констатовано је да се мора радити на побољшању успеха, док је дисциплина на завидном нивоу. Указано је на значај допунске и додатне наставе, разговарало се и томе како би требало да изгледа радни дан ученика, све у циљу побољшања успеха. Одељењски старешина је указао родитељима на важност правилне комуникације са децом.

На полугодишту су родитељи (онлајн, на вибер групи) упознати са успехом и постигнућима ученика, указано је на предмете из којих ученици имају најслабији успех и истакнуто је да би успех у другом полугодишту требало бити бољи, да се ученици морају више залагати.

У другом полугодишту родитељи су, као и у првом, редовно обавештавани о успеху ученика, њиховим проблемима и потешкоћама при учењу. На крају трећег класификационог периода договорено је да се ученици морају потрудити како би поправили све слабе оцене и побољшали свој успех путем вибер групе и и осталих облика наставе на даљину. Након избора уџбеника за наредну школску годину одељењски старешина је родитељима проследио списак уџбеника са насловима, именима аутора и ценама. Одељењски старешина је на крају године похвалио ученике, јер су постигли добре резултате у учењу, навестио да могу бити још бољи идуће године и пожелео је и ученицима и родитељима пријатан летњи распуст.

Извештај о реализацији родитељских састанака – шести разред

У школској 2020/2021. години одељењски старешина шестог разреда је организовао родитељске састанке предвиђене планом и програмом, али су организовани и ванредни састанци уколико је било потребно. Састанци су углавном држани онлајн преко вибер групе како би се избегло окупљање и спречило ширење вируса ковид 19. На самом почетку школске године одељењски старешина је указао на термине индивидуалних

разговора како са њим, тако и са осталим предметним наставницима. На састанцима су истакнута права и обавезе ученика и важност редовног учења, редовне израде домаћих задатака и важност самосталног рада. Родитељи су упознати са постојањем Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања у школи и са протоколом поступања у случају појаве насиља. Изабран је и члан за Савет родитеља – Драгана Стојановић. Родитељи су упознати и са активностима у оквиру пројекта „Једносменски рад“ које ће се реализовати током ове школске године.

Након првог класификационог периода родитељи су упознати са успехом ученика, понашањем, изостанцима, са проблемима и тешкоћама са којима се ученици боре. Констатовано је да се мора радити на побољшању успеха, док је дисциплина на завидном нивоу. Указано је на значај допунске и додатне наставе, разговарало се и томе како би требало да изгледа радни дан ученика, све у циљу побољшања успеха. Одељењски старешина је указао родитељима на важност правилне комуникације са децом.

На полугодишту су родитељи упознати са успехом и постигнућима ученика, указано је на предмете из којих ученици имају најслабији успех и истакнуто је да би успех у другом полугодишту требало бити бољи, да се ученици морају више залагати.

На крају другог полугодишта ученици су постигли веома добре резултате и након поделе сведочанстава одељењски старешина им је пожелео пријатан и лепо проведен распуст.

Извештај о реализацији родитељских састанака – седми разред

У школској 2020/2021. години одељењски старешина седмог разреда је организовао родитељске састанке предвиђене планом и програмом. Због неповољне епидемиолошке ситуације поједини састанци су организовани у школи као и обично, док су поједини састанци били онлајн, путем вибер групе најчешће.

На самом почетку школске године одељењски старешина је указао на обавезу поштовања епидемиолошких мера против ширења вируса ковид 19 – обавезно ношење маске, дезинфекција и често прање руку, држање дистанце. На предлог родитеља за члана Савета родитеља изабрана је Милика Миленковић, мајка ученице Дијане Миленковић. Одељењски старешина је упознао родитеље са терминима индивидуалних разговора како са њим, тако и са осталим предметним наставницима. На састанцима су истакнута права и обавезе ученика и важност редовног учења, редовне израде домаћих задатака и важност самосталног рада, али и неговања другарства у одељењу. Родитељи су упознати са постојањем Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања у школи и са протоколом поступања у случају појаве насиља. Родитељи су упознати и са пројектом Једносменског рада чија ће се реализација наставити и у овој школској години.

Након првог класификационог периода родитељи су упознати са успехом ученика, понашањем, изостанцима, са проблемима и тешкоћама са којима се ученици боре. Констатовано је да се мора радити на побољшању успеха, док је дисциплина на завидном нивоу. Указано је на значај допунске и додатне наставе, разговарало се и томе како би требало да изгледа радни дан ученика, све у циљу побољшања успеха. Одељењски старешина је указао родитељима на важност правилне комуникације са децом, нарочито у овим ванредним условима када су сви погођени епидемијом корона вируса.

На полугодишту су родитељи упознати са успехом и постигнућима ученика, указано је на предмете из којих ученици имају најслабији успех и истакнуто је да би успех у другом полугодишту требало бити бољи, да се ученици морају више залагати, нарочито у периоду када се настава одвија онлајн.

На крају трећег класификационог периода који се већином одвијао онлајн разредни старешина је родитеље упознао са успехом ученика, указујући том приликом да се ученици морају више ангажовати у наредном периоду, јер се ближи крај школске године. Разредни старешина је указао и на опасност која долази и зависност која се јавља због повећаног боравка деце поред телефона и компјутера. Такође, родитељи су упознати и са избором уџбеника за наредну школску годину и са чињеницом да екскурзије ове године неће бити због епидемије корона вируса.

На крају школске године ученицима су уручена сведочанства, похваљени су за свој труд, рад и залагања у овим ванредним условима, родитељи су упознати са њиховим успехом и одељењски старешина је свима пожелео леп распуст и да лепо време искористе на што квалитетнији начин са породицом.

Извештај о реализацији родитељских састанака – осмог разреда

Ове школске 2020/2021. године одржани су сви предвиђени планом и програмом родитељски састанци. У зависности од ситуације у држави са вирусом „Ковид 19” неки су одржани у школи са поштовањем свих мера, док су неки одржани путем платформи (Google meet или Вибера). Родитељи, који нису присуствовали родитељским састанцима, обавештени су путем телефонског позива након завршетка сваког родитељског састанка од стране разредног старешине.

На првом родитељском састанку, одржаном 09.09.2020. године, Одељењски старешина је разговарао са родитељима о мерама које се спроводе у школи како би се заштитили од ширења вируса ковид 19, обавезном ношењу маски и одржавању личне хигијене.

На предлог родитеља за члана Савета родитеља изабрана је Дејан Османовић, отац ученика Беке Османовић. Милица је једногласно изабрана, а предложила је Кристина Миленковић.

Одељењски старешина је са родитељима разговарао како да упуте своју децу да негују и чувају другарство које имају у одељењу, како да буду сложни и великодушни према другима нарочито у оваквим ситуацијама када се јављају потешкоће које су условљене глобалном пандемијом вируса ковид 19.

Родитељи су упознати са терминима индивидуалних састанака у оквиру којих могу да се информишу о напредовању ученика код предметних наставника.

Одељењски старешина је указао на важност самосталног одлучивања ученика и прихватања одговорности за све што раде како у школи тако и код куће.

Ученицима и родитељима је предочено да је рад у школи са наставником битан као и рад код куће, где ученици самостално раде задатке примењујући знање стечено на часу.

Ученици и родитељи су упознати са својим правима и обавезама.

Одељењски старешина је указао родитељима да ће и у овој години бити настављен пројекат "Једносменски рад" , а наравно све у складу са тренутном епидемиолошком ситуацијом.

Одељењски старешина је подсетио родитеље да у школи постоји Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања који ученицима помаже да реше све спорне ситуације и да пријаве сваки облик насиља.. Других питања и предлога није било.

На састанку је истакнут значај мера превенције против вируса ковид 19, свакодневног саветовања ученика како да се најбоље заштите и како да правилно спроводе мере заштите.

На другом родитељском састанку , Одељењски старешина је родитељима саопштио успех ученика и сваком родитељу поделио картице са оценама, преузете из електронског дневника. Разредни старешина је са сваким родитељем поразговарао, било је речи како о добрим тако и лошим странама ученика. Било је речи о предметима из којих ученици морају више да раде, да се више потруде. Веома је битно да се они ученици, који имају слабе оцене активирају и да заједно са наставницима и родитељима надокнаде градиво. Такође то важи и за оне ученике, који су неоцењени из појединих предмета. Било је речи о ученику Бинету Веселовићу, који је на почетку школске године доста изостајао са наставе и о проблемима који су се јавили у вези са њим, ученик сада прати наставу од куће на

захтев родитеља. Наравно похваљени су ученици који редовно раде и имају одличне оцене.

Родитељи су разговарали са одељењским старешином како изгледа радни дан ученика и како би он требало да изгледа. Истакните су ствари које треба променити и кориговати заједно са децом, у складу са новонасталом ситуацијом изазваном ширењем вируса ковид 19.

Часови допунске и додатне наставе се сада, због епидемиолошке ситуације одржавају путем наставе на даљину. Допунска наставе ће бити од користи ученицима са slabим оценама како би поправили свој успех, али и оним ученицима којима одређене области нису најјасније, док ће додатна настава послужити да ученици сазнају нешто више или да још боље савладају и усвоје научено градиво. Наставници се труде да путем платформи, ученицима појасне градиво, шаљу им додатне материјале и објашњења. Истакнут је велики значај ових активности за успех ученика.

Других питања и предлога није било осим што је мајка ученице Леоноре Суљић изнела своје образложење и предала сагласност да њено дете похађа наставу од куће, онлине. Разредни старешина је узео сагласност и то евидентирао у есд дневнику, такође су о томе одмах обавештени и остали наставници.

Донет је закључак да ученици морају да редовније и више раде како би успех био што бољи, у чему ће имати помоћ како наставника, тако и својих родитеља. Дисциплина је на задовољавајућем нивоу. Наглашено је да је у складу са новонасталом ситуацијом изазваном ширењем вируса ковид 19 најбитније да се сви придржавамо мера како у школи, тако и у својим кућама.

На трећем родитељском састанку , Разредни старешина је родитељима(онлине) и ученицима саопштио успех на крају првог полугодишта док је у школи поделио ђачке књижице уз поштовање свих мера заштите. На почетку године у осмом разреду уписано је 10 ученика - бдечака и 4 девојчице. На крају првог полугодишта њихов успех је следећи: један ученика је неоцењен због немогућности разредног старешине да га оцени из владања(неоправдани и нерегулисани изостанци) , док преосталих 9 ученика има следећи успех: 3 ученика је са одличним успехом, 3 ученика са врло добрим успехом и 3 ученика са добрим успехом,. Нема ученика са недовољним успехом, што је за похвалу. Дисциплина у одељењу је добра, ученици разговарају са разредним старешином уколико имају неки проблем и њихово понашање је врло добро.

Других питања и предлога није било. Разредни старешина је ученицима пожелео пријатан и весео зимски распуст.

Донет је закључак да ученици морају да редовније и више раде како би успех био што бољи, у чему ће имати помоћ како наставника, тако и својих родитеља. Дисциплина је

на задовољавајућем нивоу. Наглашено је да је у складу са новонасталом ситуацијом изазваном ширењем вируса ковид 19 најбитније да се сви придржавамо мера како у школи, тако и у својим кућама.

Разредни старешина је ученицима и њиховим породицама пожелео срећне предстојеће празнике, пријатан и весео зимски распуст.

На четвртом родитељском састанку, који је почео у 17сати, одржан је путем Google meet апликације. Родитељи који немају интернет, разредна је позвала телефоном.

На почетку родитељског састанка одељењски старешина је упознао родитеље са успехом ученика на нивоу одељења, а затим и сваког родитеља са успехом детета. Послала сам и сваком родитељу картице са оценама. Од 10 ученика у осмом разреду, само је један ученик са 2 негативне оцене из физике и биологије, остали су са позитивним успехом. Родитељи нису имали примедбе на постигнути успех. Са родитељем ученика Флоријана Веселовића који једини има негативни успех, смо се договорили да заједно покушамо да помогнемо и да разговарамо са учеником како би радио и поправио успех, надамо се да ће се то и реализовати. Ученици раде редовно током онлине наставе и шаљу задатке, успех је задовољавајући. Дисциплина ученика је на одличном нивоу, ученици редовно разговарају са разредном о начину рада, проблемима и оценама током онлине наставе.

Пробни тест ће одлично доћи деци да се упознају са мерама и процедурама на завршном тесту. Причала сам о томе колико је битно да родитељи помогну и подстакну децу да упишу пре свега средњу школу и колико је важно изабрати право занимање. Деца су на прекретници и врло је битна подршка родитеља и наставника. Родитељи могу увек да се обрате школи за неку саветодавну помоћ. Било је и родитеља који мисле да деца не треба да наставе са школовањем али сам им указала на то шта деца могу да изгубе таквим ставом, а шта добијају ако успешно заврше неку средњу школу.

Због тренутне ситуације у земљи, екскурзије неће бити. Других питања није било.

Дошли смо до закључка да је успех задовољавајући, да ученици слушају и раде редовно. Надамо се да ће спремити добро завршни испит и уписати жељене школе. Деца су на прекретници и врло је битна подршка родитеља и наставника, наравно покушаћемо да им помогнемо и да им будемо подршка.

На петом родитељском састанку, који је почео у 10:00 часова. Предузете су све мере због епидемије како би се родитељски састанак одржао. Одељењски старешина је упознао родитеље са постигнутим успехом. Постигнут је следећи успех: 10 ученика, четири ученика је са одличним успехом, два са врло добрим успехом, три ученика имају добар успех и један ученик је са довољним успехом. Није било примедби на постигнути успех. Сви ученици су са примерним владањем.

Сарадња је била одлична, родитељи су заједно са разредним старешином разговарали о проблемима, договарали се ,све зарад добробит деце. Слободно време ће деца проводити са својим родитељима, помагаће у послу а и ићи на одморе. Слободно време треба организовати тако да дете усмеравамо кроз активности које воли, активним учешћем, у формирању личности и развоју одређених афинитета. Слободно време треба користити на читање књига, бављење спортом, гледање филмова итд.

Изнели су родитељи предлог да се организују више приредба и догађаја у коме ће и они да учествују а свакако ће то да подрже.

Разредни старешина је упознао родитеље о свим детаљима у вези са завршним испитом- датумима, сатницама и самим начином одржавања. Такође је подсетио родитеље да се у школи одвија припремна настава за завршни испит и да ученици могу да вежбају са наставницима.

Још увек Прослава матурске вечери због ситуације са корона вирусом није дозвољена, чека се на доношење одлуке и дописа школи. Уколико буде дозвољено организоваће се наравно у договору и сарадњи са родитељима.

Закључак је да због ванредне ситуације и комбинованог начина учења, настава је ипак успешно реализована, успех је задовољавајући и владаће примерно. Надамо се да ће и завршни испит ученици добро урадити и да ће уписати жељене школе.

Извештаји Одељенских заједница

Извештај Одељењске заједнице првог разреда

У оквиру одељењске заједнице првог разреда, ученике сам најпре упознао са кућним редом, њиховим правима и обавезама. Извршена је анализа социјалне структуре и изабрано руководство одељењске заједнице.

Усклађеност рада одељењских заједница и осталих ваннаставних активности у школи је неопходна јер се постиже јединствена васпитна клима у школи.

Кроз различите радионице успешно су реализовани програми „Школа без насиља“ и „Дигитално насиље-превенција и реаговање“, Ученици су посебну креативност показали прављењем плаката на тему Одељењска правила понашања, говорили смо и о лепом понашању на јавном месту као и у саобраћају. Ученици су се дружили и обележили све важне датуме у складу са епидемиолошком ситуацијом, обележили смо:

- Моје родно место-моје село
- Свети Сава школска слава
- Обележавање Дана жена

- Међународни Дан детета – 20. Новембар
- Обележавање Дана шума – 21. Март
- У сусрет Ускрсу
- Обележавање Дана школе
- Дан заштите животне средине – 5. Јун

Све ове активности реализоване су кроз следеће теме:

Програм за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања и превенције других облика ризичног понашања; Упознавање са школском средином, Наша дружења, Обележавање значајних датума.

У току школске године све ове наставне теме су реализоване кроз наставне јединице дате у годишњем плану рада школе. Радило се на неговању културе понашања. Бавили смо се проблемима у учењу, регулисали смо изостанке и радили на редовном похађању наставе. Разговарали смо о конфликтима деце истог и различитог пола и разматране су врсте насиља како у школи тако и у породици и начин како да избегнемо насиље, последице насиља. Ученици су били активни на свим часовима али посебно на часовима који су везани за лепо понашање. Организована је и хуманитарна акција-помоћ болесном другу или другарици, првљење су честитке и поклони за маме и баке, одржана је ученичка изложба ускршњих радова, организована су спортска такмичења, уређивали смо учионицу, садили смо биљке.

Извештај тима одељенске заједнице другог разреда

У оквиру одељенске заједнице упознало сам ученике са кућним редом, њиховим правима и обавезама. Извршена је анализа социјалне структуре и изабрано руководство одељенске заједнице.

Програм је само водич који подразумева комплетну организацију физичке и социјалне средине школе, ритам и активности у којима школа ради. Усклађеност рада одељенских заједница и осталих ваннаставних активности у школи је неопходна јер се постиже јединствена васпитна клима у школи:

- подстицање позитивног односа према раду тј. учењу, дисциплини и редовном похађању наставе;
- воде се разговори са ученицима о оценама, казнама, изостанцима и понашању на релацији ученик - наставник и наставник – ученик;
- ради се на подстицању позитивног односа према околини у смислу чувања имовине, реда у учионици и школи, организовање дежурстава;
- развијање смисла за спровођење слободног времена.
- развијање позитивних осећања према школи и ослобађања евентуалног страха од школе;
- развијање другарства према вршњацима и учитељу:

- развијање позитивног става према духовним вредностима, осећању заједништва и компактности одељења;
- уважавање потреба других и развијање демократске атмосфере у одлучивању;
- подстицање стваралачког понашања и индивидуалности;
- уклапање понашања у социјалне захтеве и ослобађање од психофизичке напетости;
- развијање моралних особина;
- увођење у различите технике учења;
- развијање критичког мишљења дефинисан љубављу у породици;
- превазилажење негативних емоција и увид учитеља у емоционално стање детета.

У току школске године радили смо на изради „Буквара дечијих права“ и поштовање истих обавеза и права. Усавршавали смо се и на тему понашања на јавним местима. Оно што је деци било интересантно су занимања одраслих и како она утичу на њихов одабир будућег занимања. Учили смо како да будемо економични у трошењу новца, како помагати старијим и изнемоглим особама. Посебан акценат смо ставили и како и шта гледати на ТВ-у, како одабрати поучну позоришну представу. Активно смо спремали у учествовали на приредби поводом школске славе Светог Саве. Развијали и дограђивали хигијенске навике како у школи тако и код својих кућа. Током целе године смо се суочавали са темом како превазићи проблеме у учењу. Нисмо заборавили ни маме, баке, односно лепшу половину поводом њиховог празника припремили смо скромне поклоне. Доминантне теме биле су како искористити слободно време, како да чувамо своје здравље, како се остварити као добар друг.

Извештај тима одељенске заједнице трећег разреда

У оквиру одељенске заједнице упознао сам ученике са кућним редом, њиховим правима и обавезама. Извршена је анализа социјалне структуре и изабрано руководство одељенске заједнице.

Програм је само водич који подразумева комплетну организацију физичке и социјалне средине школе, ритам и активности у којима школа ради. Усклађеност рада одељенских заједница и осталих ваннаставних активности у школи је неопходна јер сепостиже јединствена васпитна клима у школи:

-подстицање позитивног односа према раду тј. учењу, дисциплини и редовном похађању наставе;

-воде се разговори са ученицима о оценама, казнама, изостанцима и понашању на релацији ученик - наставник и наставник – ученик;

-ради се на подстицању позитивног односа према околини у смислу чувања имовине, реда у учионици и школи, организовање дежурстава;

- развијање смисла за спровођење слободног времена.
- развијање позитивних осећања према школи и ослобађања евентуалног страха од школе;
- развијање другарства према вршњацима и учитељу:
- развијање позитивног става према духовним вредностима, осећању заједништва и компактности одељења;
- уважавање потреба других и развијање демократске атмосфере у одлучивању;
- подстицање стваралачког понашања и индивидуалности;
- уклапање понашања у социјалне захтеве и ослобађање од психофизичке напетости;
- развијање моралних особина;
- увођење у различите технике учења;
- развијање критичког мишљења дефинисан љубављу у породици;
- превазилажење негативних емоција и увид учитеља у емоционално стање детета.

Током септембра смо се упознали са правима и обавезама, правилима понашања у школи, разговарали смо о спортским активностима и укључивању ученика у школска такмичења, изабрали смо председника, секретара и благајника Одељењске заједнице. Разговарали смо о међународном Дану писмености, радили смо на изради плаката у циљу промовисања позитивног модела понашања. Бавили смо се хуманитарном акцијом сакупљањем чепова.

Током октобра своје време смо посветили обележавању Дечије недеље, информативним разговорима информисали смо се о безбедности у саобраћају.

У новембру смо се бавили значајем бављења спортом ради очувања здравља. Ученици су упознати са правима која имају као и са почетним обавезама које су временом све веће.

У децембру смо се бавили прикупљањем играчака, школског прибора у оквиру хуманитарне акције „Један пакетић, пуно љубави“.

Почетак марта је био посвећен прослави 8.марта,значају правовременог одласка код зубара и доктора ради очувања здравља,мерама за побољшање успеха као и прослави Дана школе.

Април је био посвећен значају стварања радне навике, очувању и лепоти породичног дворишта, заштити природе. Ученици су ме упознали са занимањима својих родитеља.

У мају смо говорили о значају културног понашања ради позитивног представљања себе и своје породице у јавном животу. Конфликти и њихово решавање је било веома забавно ученицима .

У јуну смо обавили анализу годишњег рада, шта је било добро а шта треба кориговати у наредном периоду.

Извештај тима одељенске заједнице четвртог разреда

У оквиру одељенске заједнице упознала сам ученике са кућним редом, њиховим правима и обавезама. Извршена је анализа социјалне структуре и изабрано руководство одељенске заједнице.

Програм је само водич који подразумева комплетну организацију физичке и социјалне средине школе, ритам и активности у којима школа ради. Усклађеност рада одељенских заједница и осталих ваннаставних активности у школи је неопходна јер се постиже јединствена васпитна клима у школи:

- подстицање позитивног односа према раду тј. учењу, дисциплини и редовном похађању наставе;
- воде се разговори са ученицима о оценама, казнама, изостанцима и понашању на релацији ученик - наставник и наставник – ученик;
- ради се на подстицању позитивног односа према околина у смислу чувања имовине, реда у учионици и школи, организовање дежурстава;
- развијање смисла за спровођење слободног времена.
- развијање позитивних осећања према школи и ослобађања евентуалног страха од школе;
- развијање другарства према вршњацима и учитељу;
- развијање позитивног става према духовним вредностима, осећању заједништва и компактности одељења;
- уважавање потреба других и развијање демократске атмосфере у одлучивању;
- подстицање стваралачког понашања и индивидуалности;

- уклапање понашања у социјалне захтеве и ослобађање од психофизичке напетости;
- развијање моралних особина;
- увођење у различите технике учења;
- развијање критичког мишљења дефинисан љубављу у породици;
- превазилажење негативних емоција и увид учитеља у емоционално стање детета.

Током септембра смо се упознали са правима и обавезама, правилима понашања у школи, разговарали смо о спортским активностима и укључивању ученика у школска такмичења, изабрали смо председника, секретара и благајника Одељењске заједнице. Разговарали смо о међународном Дану писмености, радили смо на изради плаката у циљу промовисања позитивног модела понашања. Бавили смо се хуманитарном акцијом сакупљањем чепова.

Током октобра своје време смо посветили обележавању Дечије недеље, информативним разговорима информисали смо се о безбедности у саобраћају.

У новембру смо се бавили значајем бављења спортом ради очувања здравља. Ученици су упознати са правима која имају као и са почетним обавезама које су временом све веће.

У децембру смо се бавили прикупљањем играчака, школског прибора у оквиру хуманитарне акције „Један пакетић, пуно љубави“. Текла је и припрема око прославе школске славе Светог Саве, а Нову годину смо обележили украшавањем учионице радовима ученика.

У јануару смо се припремали за сценски наступ поводом прославе Светог Саве, обавили смо анализу успеха на крају полугодишта у циљу лакшег и успешнијег натавка похађања наставе до краја школске године.

Почетак марта је био посвећен прослави 8. Марта, значају правовременог одласка код зубара и доктора ради очувања здравља, мерама за побољшање успеха као и прослави Дана школе.

Април је био посвећен значају стварања радне навике, очувању и лепоти породичног дворишта, заштити природе. Ученици су ме упознали са занимањима својих родитеља.

У мају смо говорили о значају културног понашања ради позитивног представљања себе и своје породице у јавном животу. Конфликти и њихово решавање је било веома забавно ученицима .

У јуну смо обавили анализу годишњег рада, шта је било добро а шта треба кориговати у наредном периоду.

Извештај о раду одељењске заједнице петог разреда

У школској 2020/2021. години формирана је одељењска заједница петог разреда. Израђен је план и програм рада одељењске заједнице и спроведене су све активности које су планиране. На самом почетку ученици су упознати са новим разредним старешином и новим наставницима. Донет је план рада и формирана је одељењска заједница. Ученици су дали предлог за избор председника одељења и изабрали су Енис Мемедовић, заменик Клариса Бајрамовић, а благајник Тефик Веселовић. Утврђена су правила понашања у одељењу и одељењски старешина је упознао ученике са њиховим правима и обавезама које их очекују у петом разреду.

Одељењска заједница је током године спровела следеће активности:

- На уводном часу било је речи о мерама превенције ширења Корона вируса, ношењу маски и честом прању руку, држању дистанце.
- Ученици су одабрали игре које ће играти приликом њиховог окупљања. Упознати са значајем друштвених игара (шах, стони тенис, народне игре);
- Ученици су посетили школску библиотеку како би се упознали са новим књигама и добили препоруке за одабир адекватних књига, ученици су једни другима препоручили књиге које су прочитали и које су им се веома допале;
- Ученици су учествовали у активностима које су реализоване у оквиру Дечије недеље као што је ликовна изложба у школи, разговор и размена материјала у вибер групи о дечијим правима;
- Ученици су разменили мишљења о омиљеним филмовима и глумцима који у њима глуме
- Упознали су се са облицима електронског насиља, превенцијом против овог вида насиља и правилним коришћењем интернета и друштвених мрежа, њиховим добрим и лошим странама. Током ванредног стања ученицима је скренута пажња да на вибер групи не прибегавају насилној комуникацији, увредама и омаловажавању;
- Разговарало се о другарству и оснаживању другарских односа у одељењу и могућим неспоразумима са вршњацима. Истакнута је важност пружања помоћи другу у невољи, неговање другарства и љубави;

- Разговарало се о утицају медија, лошим странама појединих садржаја који се свакодневно приказују на телевизији и који приказују облике понашања који су непримерени;
- Ученицима су предочени облици вршњачког насиља, превенција и мере које се предузимају у случају да се насиље деси; На предлог министарства дата им је могућност приступања платформи “Чувам те” која је основана како би деца, родитељи и наставници чули и видели нешто више о насиљу
- Указано је на значај физичке активности, правилне исхране, личне хигијене и здравог начина живота;
- Разговарало се о обавезама и одговорности које одрастање доноси;
- Ученици су размењивали своје ставове и мишљења о будућим занимањима која су посебно популарна и показали шта желе да буду кад порасту;
- Учествовали су квизу у вези различитих занимања;
- Уочи Новогодишњих празника ученици су украшавали своју учионицу и показали велику заинтересованост за њено улепшавање; После ових празника ученици су наставили да раде на уређењу учионице, заливали биљке, бринули и одржавали свеже офарбане клупе, учествовали у одабиру слика и постера за зидове, уредили ормар за књиге и редовно проветравали просторију;
- Учествовали су и у реализацији Дана Светог Саве, уз мере превенције. на вибер групи је свако требао да постави причу, песму или неко текст о животу и раду Светог Саве
- Услед ванредног стања у нашој земљи није била организована приредба поводом Дана школе као ни поводом Дана Рома;
- Услед ванредног стања ученици су код куће обављали припреме за Ускрс;
- Ученицима су предочене многе заразне болести којима се млади излажу без много размишљања и начинима превенције;
- Указано је и на важност спорта у развоју сваког детета и ученици су изнели своје ставове о свом омиљеном спорту;
- Разговарали су о својим љубимцима и истакнут је њихов позитиван утицај на развој деце;
- Екскурзија није била реализована у школској 2020/2021. Години а;
- Путем вибер групе ученици су изнели своје ставове о заштити и очувању наше околине, дали су своје предлоге како могу дати свој допринос и побринути се за своју чисту околину;
- Ученици су током ванредног стања добили предлог да одгледају поучни филм о врстама дрога и њиховом штетном утицају;
- Анализирали су се постигнути резултати на крају петог разреда.

Извештај о раду одељењске заједнице шестог разреда

На почетку школске 2020/2021. године донесен је план рада са активностима које су планиране за ову школску годину и формирана је одељењска заједница шестог разреда. Одељењски старешина је подсетио ученике на њихове обавезе и правила понашања као и на обавезе и правила која владају у одељењу. Тајним гласањем изабрани су представници одељењске заједнице: Јован Стојановић – председник, Матиас Барчић – заменик и Теодора Цветковић – благајник.

Током школске 2020/2021. године реализоване су следеће активности:

- Ученици су са одељењским старешином учествовали у уређењу учионице и школског дворишта и тако указали на значај одржавања хигијене и простора и околине;
- Стално се разговарало о значају одржавања личне хигијене, па су ученицима о томе говорили и наставници биологије и физичког и здравственог васпитања;
- Наставник биологије је ученицима објашњавао како се треба правилно хранити, док је наставник физичког и здравственог васпитања говорио о значају спорта, свакодневне физичке активности;
- Упознали су се са облицима електронског насиља, превенцијом против овог вида насиља и правилним коришћењем интернета и видео игара, њиховим добрим и лошим странама;
- Ученицима су предочени облици вршњачког насиља, превенцијом против истих и мерама које се предузимају у случају да се насиље деси;
- Разговарало се о зрелости и пубертету и новинама које одрастање доноси, обавезама и одговорности;
- Ученици су учествовали у организовању Дечје недеље, Нове године, Поводом обележавања Дана Светог Саве литерарни и ликовни радови ученика су постављени на сајт школе.
- Ученици су са одељењским старешином успешно решавали све неспоразуме у одељењу и разговарали о лепом понашању како у школи тако и ван ње.

Одељењски старешина је настојао да упућује ученике да редовно обављају своје обавезе, али и да воде рачуна првенствено о свом здрављу и о здрављу своје породице и другова.

Извештај о раду одељењске заједнице седмог разреда

На почетку школске 2020/2021. године донесен је план рада са активностима које су планиране за ову школску годину и формирана је одељењска заједница седмог разреда. Одељењски старешина је подсетио ученике на њихове обавезе и правила понашања као и на обавезе и правила која владају у одељењу. С обзиром на епидемију вирусом ковид 19 која тренутно влада и код нас и у свету, одељењски старешина је ученицима предочио све њихове обавезе и мере које морају спроводити како у учионици тако и ван ње. Тајним

гласањем изабрани су представници одељењске заједнице: Дарко Ђокић – председник, Лука Здравковић – заменик и Стефан Јовановић – благајник.

Током школске 2020/2021. године реализоване су следеће активности:

- Ученици су са одељењским старешином учествовали у уређењу учионице и школског дворишта и тако указали на значај одржавања хигијене и простора и околине;
- Стално се разговарало о значају одржавања личне хигијене, сада појачане хигијене у условима епидемије, па су ученицима о томе говорили и наставници биологије и физичког и здравственог васпитања;
- Наставник биологије је ученицима објашњавао како се треба правилно хранити, док је наставник физичког и здравственог васпитања говорио о значају спорта, свакодневне физичке активности којом ученици јачају своје тело и негују своје здравље;
- Ученицима је предочена штетност коришћења алкохола, дувана и дроге;
- Истакнут је значај неговања читалачких навика, квалитетног провођења слободног времена, гледања квалитетних телевизијских садржаја и играња друштвених игара;
- Упознали су се са облицима електронског насиља, превецијом против овог вида насиља и правилним коришћењем интернета и видео игара, њиховим добрим и лошим странама;
- Ученицима су предочени облици вршњачког насиља, превецијом против истих и мерама које се предузимају у случају да се насиље деси;
- Разговарало се о зрелости и пубертету и новинама које одрастање доноси, обавезама и одговорности;
- Такође, с обзиром да се ближи осми разред и да треба полако да размишљају о средњој школи одељењски старешина је разговарао са ученицима и на тему будућих занимања;
- Ученици су учествовали у обележавању Дечје недеље, Дана Светог Саве, Осмог марта, Дана школе и Дана Рома у складу са епидемиолошком ситуацијом;

Ученици су са одељењским старешином успешно решавали све неспоразуме у одељењу и разговарали о лепом понашању и пружању доброг примера другима и околини.

Извештај о раду одељењске заједнице осмог разреда

На почетку школске 2020/21 године прве недеље септембра формирана је Одељењска заједница за осми разред у основној школи „Бора Станковић“ у Јелашници.

Седници Одељењске заједнице присуствовали су сви ученици. На предлог ученика а касније и гласањем изабрани су следећи чланови Одељењске заједнице: председник

Васић Санијел, заменик Цветковић Милица, благајник Суљић Леонора, заменик благајника Након Катерина.

На часовима одељењске заједнице најчешће се разговарало о следећим темама:

Израђен је план рада Одељењске заједнице, а чланови су се придржавали плана и спроводили активности које су предвиђене за школску 2020/21. годину.

За ученички парламент изабрани су Османовић Бека и Након Катерина.

Донет је правилник понашања у одељењу који је видно истакнут у учионици.

Ученици су активно учествовали у уређењу школског простора.

На часовима је вођен разговор о исхрани, улога исхране и правилна исхрана, начини понашања ученика, актуелна питања ученика, активности у слободном времену, како да боље учимо, игре по слободном избору.

Упознали су се са облицима електронског насиља, превецијом против овог вида насиља и правилним коришћењем интернета и видео игара, њиховим добрим и лошим странама.

Разговарало се о утицају медија, лошим странама појединих садржаја који се свакодневно приказују на телевизији и који приказују облике понашања који су непримерени.

Ученицима су предочени облици вршњачког насиља, превецијом против истих и мерама које се предузимају у случају да се насиље деси.

Учешће у обележавању „Дечје недеље“ где су ученици учествовали у разним активностима пре свега спортским, ликовним, литералним и другим активностима предвиђени планом.

Поводом Нове године украшавала се учионица., обележен је Дан Рома (путем платформи, због епидемиолошке ситуације у држави), вођен је разговор о екскурзији, прослави матурске вечери као и томе шта би волели да упишу, чиме да се баве. Већина ученика је показало интересовање за медицинску и техничку школу.

Изабрани чланови одељењске заједнице уредно су извршавали своје обавезе и дужности у сарадњи са осталим ученицима из свог одељења и разредним старешином. На крају школске године реализоване су све активности.

Извештаји о реализацији ваннаставних активности

Извештај о реализацији ваннаставних активности (ДТХСКА), први разред

Извештај о слободним активностима други разред

Слободне активности представљају ваннаставни факултативни облик рада школе.

У школској 2020/2021.години посвећена је посебна пажња на развијање слободних активности.

У нашој школи постоји посебан интерес за ваннаставне активности јер је унапређење ваннаставних активности један од приоритета, у смислу жеље да се шири круг ученика укључи у дате активности и да се побољша квалитет ваннаставних активности коришћењем савремених наставних средстава.

Непосредан васпитно-образовни циљ ученичких слободних активности јесте да допринесу развоју личности на образовном, сазнајном, креативном, друштвеном и личном плану.

Задаци слободних активности су били:

- проширење и продубљивање као и стицање нових знања и умења, а према интересовањима ученика.
- задовољавање специфичних интересовања ученика уз активно усмеравање њихових склоности, способности и интересовања и подстицање професионалног развоја.
- мотивисање и оспособљавање ученика за самосталан и креативан рад
- омогућавање ученицима организовање забаве и рекреације, као и других услова да самостално користе слободно време и организују духовни, културни и друштвени живот у средини у којој живе и раде.

Слободне активности ученика формиране су према жељи ученика и наставника и радило се током целе године на онлајн. На основу испитаних интересовања ученика у оквиру Самовредновања и вредновања рада школе (кључна област: постигнућа ученика – унапређење ваннаставних активности) уведене су нове активности попут драмске, које су реализоване са различитим успехом. У наредној школској години унапређивање ваннаставних активности ће се наставити, са посебним акцентом на активности из природних наука.

По решењу о четрдесеточасовној радној недељи и о задужењу са по једним часом недељно, све наставне јединице су успешно реализоване. Ученици су са великим задовољством и успехом исказали себе. Подједнако су били добри и креативни када су глумили у позоришну преставу ,рецитовању песмица одабиру најбољег рецитатора у одељењу као и у казивању рецитација за такмичаење. На часовима где су биле заступљене игре ученици су се лепо играли и показали како се треба дружити. Показали су умеће и способност у квиз такмичења. Били су веома заинтересовани за очување природе као и како заштитити нашу реку од загађивања, која је украс нашег села.

Сви часови који су планирани су и реализовани.

Извештај о слободним активностима четврти разред

У току школске 2020/2021. године сви ученици су били укључени у рад и реализацији наставних јединица. У току године укупно је одржано 36 часова. Активности које су реализоване на секцији омогућиле су ученицима да развијају позитивне особине креативност, самосталност и колегијалност.Часове слободних активности деца су заволела

од самог почетка. На часовима секције деца су имала могућност да задовоље потребе за игром, имитацијом и опонашањем људи и догађаја са којима се срећу кроз следећих наставних јединица: кутак јесени, драматизацији обрађених текстова, зимске слике, лик и дела Светог Саве, филмова за децу. Часови секције обухватили су ликовно стваралаштво, драмско-рецитаторске, литерарне активности, музичке активности и спортске активности. Сви ученици су активни на часовима слободних активности. Програм слободних активности реализован је у потпуности, а ученици су учествовали у складу са својим интересовањима.

Ученици су на часовима радили ликовне радове и овде су се посебно истакли ученици Андреј Саитовић и Андрија Мемедовић који су показали велико умеће, као и креативност у ликовном изражавању. Драмско-рецитаторске и литерарне активности презентоване су наставницима и родитељима на приредбама поводом прославе Нове године и Светог Саве у оквиру нашег разреда због лоше епидемиолошке ситуације и поштовања правила..

Слободне активности су испуниле своје задатаке:

- Оспособљавање ученика за рационалну организацију, програмирање и планирање рада слободних активности и слободног времена.
- Потстицање различитих позитивних интересовања и склоности ученика.
- Развијање и неговање креативности ученика.
- Развијање осећаја припадности колективу и љубави и поштовања према другима.

Извештај о раду драмско-рецитаторске секције

У оквиру драмско-рецитаторске секције током школске 2020/2021. године њени полазници су имали могућност и прилику да слободно изразе своју креативност. Ова секција је помагала ученицима да обогате културу говора и изражавања, вежбали су се монолози и дијалози, вежбала се дикција. Секција се углавном одвијала онлајн, али су ученици имали могућност да од наставника потраже помоћ и реше недоумице када год је за то постојала потреба.

Драмско-рецитаторску секцију похађало је 11 ученика: 2 ученика петог разреда, 2 ученика шестог разреда, 4 ученика седмог разреда и 3 ученика осмог разреда. На почетку школске године формирана је секција и ученицима су објашњена правила њеног функционисања у новим условима. Наставник је ученицима путем друштвених мрежа и вибер групе слао одговарајуће садржаје, трудећи се да на што бољи начин приближи драмску уметност деци. Ученици су читали драмске текстове, слушали радио-драме, гледали позоришне представе на интернету. Ове активности помажу ученицима да, уз наставникову помоћ, успешно представе своју школу на различитим културним манифестацијама у школи и ван ње, али када то буде дозвољено, када епидемије више не буде.

Поводом Дечје недеље, Дана Светог Саве, Дана школе и Дана Рома ученици су имали задатак да ликовно и литерарно искажу своју креативност и њихови радови су изложени у холу школе и постављени су на школском сајту.

Извештај о раду Секције за руски језик

Секција руског језика постоји од прошле школске године у нашој школи, и чине је ученици: Клариса Барјамовић V, Јован Стојановић - VI, Теодора Цветковић- VI, Дијана Миленковић-VII, Стефан Јовановић-VII, Лука Здравковић-VII, Катерина Наков-VIII, Санијел Васић-VIII, Милица Цветковић-VIII, Бека Османовић-VIII, За секцију је и ове године била задужена наставница Милица Стојковић, која је осмислила разне активности, како би заинтересовала ученике за боље учење и проширила њихово знање. Ученици су показали велико интересовање за секцију, поготово за савремене филмове на руском језику, тако да ће се ова пракса наставити и у следећој школској години. У оквиру секције ученици су се упознали са руском културом и традицијом, животом младих, историјом. Активностима су проширили своја знања о Русији, њеном народу и језику. Ученици су гледали филмове, серије, слушали музику, читали стихове, руске класике, учили руске пословице, изводили играчке, правили презентације, и све то, наравно на руском језику.

Ове године је био мањи број организација и прослава које организује школа, због епидемије Корона вируса, тако да ученици нису учествовали као прошле године. Руски традиционални празник, Масленицу ове године нисмо прославили на уобичајан начин уз палачинке и дружење – већ смо само причали и погледали материјале о овој теми.

Заједно са секцијом за енглески језик, одрадили смо неке пројекте и паное окачили у холу школе у делу предвиђеном за секције страних језика. Задаци су и ове године одлично одрађени, ученици су одлично сарађивали тако да је у плану и даља сарадња. Наставнице енглеског и руског језика ће покушати да осмисле више активности овог типа. Наставница руског језика је одлучила да ове године похвали ученике секције, који су се веома истицали и трудили и показали велико интересовање и креативност.

Врата наше секције су свима широм отворена и сви су добро дошли. Ипак има један услов, а то је да барем мало познају руски језик.

Извештај о раду Енглеске секције

У оквиру Енглеске секције током школске 2020/2021. године реализоване су све планиране активности. Ове године у раду секције били су укључени ученици 7. разреда

који су показали велику заинтересованост и мотивацију за учењем страног језика. Часови су ове године држани онлајн како би се избегло окупљење ученика и предузеле све мере у циљу заштите од вируса ковид 19. Ученици су се у школи договарали са наставником око реализације различитих задатака и добијали конкретан материјал за рад. На овим часовима су ученици имали могућност да користе језик у различитим областима као што су спорт, филм, музика, књижевност. Разноврсне активности унапредиле су у великој мери бројне вештине као што су читање, слушање а пре свега говор и правилну дикцију који су од великог значаја за учење страног језика.

Ученици су добили смернице од наставника како би пронашли многобројне корисне садржаје на интернету који могу да им помогну у учењу енглеског језика. Наставник је поред усавршавања самих вештина страног језика настојао да на овим часовима упозна ученике са културом Велике Британије и њеног народа. Такође је било речи и о најпознатијим знаменитостима Лондона и неодољивим чарима овог града све у циљу развијања и неговања жеље за учењем страног језика и упознавања културолошких карактеристика других народа.

Ученици су показали интересовање за рад у оквиру ове секције и током наредне године јер им ови часови доприносе напредовању, усавршавању и позитивно утичу на проширивање њихових видика у погледу упознавања других народа и култура.

Извештај о раду ученичког парламента

Ученички парламент у школској 2020/21. чинили су ученици осмог разреда – Бека Османовић и Карерина Наков, и Стефан Јовановић и Дијана Миленковић - ученици седмог разреда. За председника парламента био је изабран Бека Османовић, а заменик Стефан Јовановић. Координатор за ученички парламент била је Јелена Михајловић—педагог школе, касније замена Марија Милошевић—педагог школе. Парламент је одржао пет седница предвиђених годишњим планом рада ученичког парламента, од девет седница које су предвиђене планом.

Прва седница одржана је у септембру. На тој седници парламент је конституисан, извршен избор руководства парламента, а чланови су упознати са законским актима који регулишу рад парламента као и Школски програмом, Годишњим планом рада школе и Годишњим извештајем. Изабрана су два представника ученичког парламента који су присуствовали седницама одељенских већа и школског одбора.

Друга седница је одржана у јануару, на тој седници ученици су дали своје предлоге о обележавању дана Св.Саве. Ученици су се договорили да обавесте своје другове из школе и да заједнички уз помоћ наставника ликовног, српског језика и учитеља

нацртају радове на тему Свети Сава и напишу песме и саставе, а затим су те радове постављали на окаченим паноима у холу школе.

Трећа седница парламента одржана је у фебруару, на којој су ученици дали предлог да се као и до сада настави са редовним вођењем сајта школе са предлогом да на сајту у делу ученици убаце радови, песме и састави које ученици састављају, а да наставници у оквиру својих предмета додају занимљивости везане за свој предмет. Конастатовано је да екскурзије неће бити због тренутне епидемиолошке ситуације Ковидом-19.

Четврта седница одржана је у марту, на којој су ученици парламента констатовали да ће активности везане за дан школе и прославу 8. Марта бити реализоване у складу са тренутном епидемиолошком ситуацијом. Такође су изнели да ће, након престанка онлајн наставе и враћање редовне наставе у школи, активно учествовати у активностима у процесу самовредновања. Представницима осмог разреда је изнето да ће се упознати са средњим школама и да ће неке средње школе посетити нашу школу и представити се чим се буду стекли услови за истим.

Пета седница одржана је у мају. На тој седници су ученици сумирали постигнуте резултате током школске 2020/2021. године. На седници је такође договорено да ће другарско вече бити организовано ако се за то буду стекли услови у јуну месецу.

Извештај о реализацији допунске и додатне наставе из математике

У току школске 2020/2021. године реализовано је 44 часова допунске и 28 часова додатне наставе у свим разредима од петог до осмог разреда укупно. Број је несразмеран јер су ученици петог разреда показали потребу само за допунску наставу. Допунска и додатна настава држана је током године од петог до осмог разреда једном недељно. Распоред часова направљен је на почетку школске године и настава је увек организована и евидентирана у складу са њим. Изабрани су ученици који похађају наставу у складу са њиховим потребама и интересовањима.

Допунска настава је била од велике користи слабијим ученицима који су имали потешкоћа у савладавању програмских садржаја. Радиле су лакше задатке који су примерени њиховим способностима. Током ванредног стања ови часови реализовани су путем вибер групе.

Додатна настава била је организована за ученике који показују велико интересовање и способност за математику и који желе да раде више него што је планирано. За ове ученике наставник је припремао током године теже задатке и додатни материјал за рад код куће. Добили су корисне савете како да побољшају математичко-

логичке вештине уз помоћ различитих садржаја које могу наћи на интернету. Током ванредног стања часови су држани путем вибер групе.

Извештај о реализацији корективног педагошког рада са ученицима

Почетком школске године разредне старешине су у сарадњи са педагогом школе септембра месеца извршили евидентирање ученика којима је потребан корективно-педагошки рад. Извршена је увид у околностима у којима деца живе, и психо-физичким проблемима које евентуално деца имају. Ученици који су укључени у корективно-педагошки рад су ученици који се већ образују по ИОП-у. У школи нема ученика са физичком ометеношћу, углавном су то ученици из породица са лошим социоматеријалним положајем и потичу из депривираних средина.

Собзиром да је оваквим ученицима потребна подршка и помоћ у учењу и извршавању школских обавеза, током школске године је са овим ученицима и њиховим родитељима вршен саветодавни разговор и пружана помоћ, како од стране педагога, директора и разредних старешина.

Свој деци је током школске године од стране свих наставника и разредних старишина указивано на значај правилног држања тела при седању, стајању и кретању у циљу спречавања деформитета кичменог стуба.

У првом и другом разреду су разредне старешине, редовно вршиле проверу артикулације гласова, познавања слова, усвојеност читања. Такође су учитељи млађих током септембра месеца пратили да ли поједини ученици евентуално имају проблеме са видом и слухом. Ученике који имају слабији вид и носе наочаре, учитељи су распоређивали у првим клупама како би им се олакшало праћење наставе. Ученика са проблемом у слуху није било.

На часу физичког васпитања учитељи и наставник физичког васпитања су редовно током школске године радили вежбе који доприносе правилном расту и развоју тела.

Педагог школе, разредне старешине су континуирано пратиле и анализирале успех ученика и предалагали мере за отклањање сметњи.

Извештаји о раду професионалне оријентације

Извештај професионалне оријентације – 1. разред

Професионална оријентација у првом разреду обухваћена је следећим темама:

- Шта су по занимању моји родитељи
- Игра занимања
- Шта бих волео да будем кад порастем

- Обрада одговарајућих текстова који говоре о раду

Планиране теме реализоване су на часовима одељенског старешине, одељенске заједнице, слободних активности.

У оквиру прве теме ученици су говорили о занимањима својих родитеља. У теми „Игра занимања“ покушали су да прикажу различита занимања њима позната. Највише су били заинтересовани за занимање лекара, учитеља, полицајца, аутмеханичара итд. У оквиру треће теме ученици су представили занимања којима би хтели да се баве у животу кроз игру пантомиме. Четврта тема је реализована читањем различитих текстова који говоре о различитим занимањима - читање и анализа текста „Хлеб“ Владимира Андрића који говори о занимањима као што је пољопривредник, ратар, пекар, продавац.

Извештај професионалне оријентације други разред

Професионална оријентација у другом разреду обухваћена је следећим темама:

- Каквих врста занимања има у твом месту – посета фирмама и установама.
- Моје будуће занимање
- Моје занимање важније и зашто – кад порастем бићу...
- Игре занимања
- Обрада одговарајућих текстова који говоре о раду.

Планиране теме реализоване су на часовима Одељенског старешине, Одељенске заједнице, Слободних активности.

У оквиру прве теме ученици су говорили о занимањима својих родитеља. У теми „Игра занимања“ покушали су да прикажу различита занимања њима позната. У оквиру треће теме ученици су представили занимања којима би хтели да се баве у животу кроз игру пантомиме. Четврта тема је реализована читањем различитих текстова који говоре о различитим занимањима - читање и анализа текста „Три брата“ Браћа Грим.

Извештај о раду професионалне оријентације за трећи разред

Професионална оријентација у трећем разреду обухваћена је следећим темама:

1. Опис радног места маме и тате
2. Занимање које ми се највише свиђа
3. Квиз занимања
4. Како се то занимање зове и како се то ради
5. Пантомима занимања
6. Какав сам ја дечак – девојчица

7. Обрада одговарајућих текстова који говоре о рада

Планиране теме реализоване су на часовима одељенског старешине, одељенске заједнице, слободних активности.

У оквиру прве теме ученици су говорили о занимањима својих родитеља. У оквиру друге теме ученици су говорили о занимањима која их интересују и која су им занимљива. Трећа тема је пропраћена кроз квиз занимања где су ученици од датих слова састављали одговарајуће речи са занимањима и решавали ребусе. Четврта и пета тема су реализоване кроз игру пантомиме које су ученици изводили. У шестој теми ученици су говорили о својим наклоностима према одређеним занимањима кроз глуму и песму. Седма тема је реализована читањем различитих текстова који говоре о различитим занимањима (читање и анализа текстова „Прича о раку кројачу“, „Свети Сава и сељак без среће“, „Лав и човек“, „Мачак у чизмама“).

Извештај професионалне оријентације за четврти разред

Професионална оријентација у четвртом разреду обухваћена је следећим темама:

- Чиме се баве људи у вашем завичају, а чиме у крају који сте посетили
- Какав сам ја дечак – девојчица: кад порастем бићу...
- Квиз занимања
- Задовољство према послу који обављам
- Пантомима занимања
- Шта је оно што желим да радим
- Обрада одговарајућих текстова који говоре о раду

Планиране теме реализоване су на часовима одељенског старешине, одељенске заједнице, слободних активности.

У оквиру прве теме ученици су говорили о занимањима у њиховом месту и о занимањима у оним местима која су посетили. У другој теми ученици су говорили о својим наклоностима према одређеним занимањима кроз глуму и песму и о занимањима која их интересују и која су им занимљива. Трећа тема је пропраћена кроз квиз занимања где су ученици од датих слова састављали одговарајуће речи са занимањима и решавали ребусе. Кроз четврту тему ученици су презентовали својим друговима оно што највише воле да раде у школи и код куће. Пета и шеста тема су реализоване кроз игру пантомиме које су ученици изводили. Седма тема је реализована читањем различитих текстова који говоре о различитим занимањима (читање и анализа текстова „Задужбине“, „Златно јагње“, „Од пашњака до научењака“).

Извештај о раду професионалне оријентације у петом разреду

У петом разреду у школској 2020/2021. години ученици су, као и у претходним разредима, имали прилике да на часовима одељењског старешине у сарадњи са Тимом за професионалну оријентацију сазнају појединости и чињенице везане за многа занимања, па и она која су њима посебно интересантна. Разговарало се о занимањима која су заступљена у њиховом крају, предностима и манама истих. С обзиром да је реч о сеоској средини, ученици поседују знања и вештине, сходно свом узрасту, везане за пољопривреду, воћарство и сточарство. Та знања су стекли у породици, али су у школи имали прилике да их прошире. На почетку школске године одржан је квиз занимања у оквиру одељењске заједнице на коме су ученици могли да покажу знање које имају о различитим занимањима. Ученици су правили албум занимања у коме се налазе слике различитих занимања. Они су изнели своје ставове о различитим занимањима и показали велико интересовање за занимања у области информатике и музике. На часу српског језика обрађена је приповетка Милована Глишића „Прва бразда“, где су ученици могли да се поистовете са ликом сина Огњена који обрађује своју земљу и помаже мајци.

На родитељским састанцима одељењски старешина је указивао родитељима на важност упознавања ученика са различитим занимањима, како би ученици могли да временом пронађу оно занимање које одговара њиховим способностима и интересовањима.

Извештај о раду професионалне оријентације у шестом разреду

У току шестог разреда у школској 2020/2021. године ученици су у оквиру одељењске заједнице и на часовима одељењског старешине имали прилике да разговарају како међусобно тако и са одељењским старешином о занимањима која су њима интересантна, али и о оним која су у новије време тражена. У сарадњи са Тимом за професионалну оријентацију могли су да сазнају појединости и чињенице везане за многа занимања, посебно за она која су њима привлачна. Ученици су показали и извесна знања и вештине које су научили у породици, а која су везана првенствено за пољопривреду, воћарство и сточарство. Ученици се свакодневно срећу са овим пословима, јер живе у сеоској средини, па су им одређена знања потребна. Одељењски старешина је заједно са родитељима ученицима указивао на значај неговања радне навике и уопште на значај рада у животу сваког човека.

На родитељским састанцима одељењски старешина је указивао родитељима на важност упознавања ученика са различитим занимањима, како би ученици имали времена да размишљају о свом будућем позиву и да на време одаберу занимање које им одговара.

Одељењски старешина је ученицима препоручивао садржаје у оквиру којих су ученици могли да сазнају понешто о занимањима која су интересантна и тражена.

Извештај о реализацији програма професионалне оријентације за седми и осми разред

У седмом и осмом разреду реализоване су активности предвиђене планом рада тима за професионалну оријентацију - На самом почетку у новембру месецу обезбеђени су услови за реализацију радионица. Чланови тима за професионалну оријентацију заједно са ученицима 7. и 8. разреда сачинили су распоред реализовања радионица. Од децембра месеца започето је са реализацијом радионица. Кренуло се са радионицама из области „Самоспознаје“ путем којих су ученици упознавали себе, своја интересовања, способности и своје пријатеље. У седмом разреду реализоване су следеће радионице: „У свету интересовања“, „Пут способности“, „У свету вештина и способности“, „Пут способности“, „У свету вредности“, „Особине и интересовања у светлу родне равноправности“, „Самоспознаја-аутопортрет“, „У очима других“, „Какав сам у тиму“, „Мој тип учења“, „Ја за десет година“. У осмом разреду реализоване су следеће радионице: „у свету врлина и вредности“, „Самоспознаја- То сам ја“, „Какав сам, каква сам на први поглед“, „Моја очекивања“, „Слика савременог свет рада и кључне компетенције за занимања“, Образовни профили у средњим школама“.

Реални сусрети су остварени кроз посете средњих школа. У госте су нам дошли представници из Техничке школе из Владичиног Хана. Ученици су обишли Пољопривредо-шумарску школу у Сурдулици поводом Дана шума и упознали се са смеровима које школа нуди и самом школом.

Тим за професионалну оријентацију редовно је извештавао стручним органима школе као и менторима за професионалну оријентацију о реализованим активностима. Сарадња се менторима се одвијала и електронским путем, разменом информација и искуства у спровођењу програма професионалне оријентације.

Извештај о реализацији програма културних активности

Током школске 2020/2021. године реализоване су активности предвиђене Годишњим планом рада школе. Ове године су све активности прилагођене и делом измењене због неповољне епидемиолошке ситуације изазване ширењем вируса Ковид 19. Програм културних активности је у циљу развијања опште културе ученика и развијања свести о култури као једној од основних потреба човека и средине реализовао следеће активности:

- Ученицима првог разреда организован је свечани пријем, добродошлицу су им пожелели учитељ и педагог;

- Поводом Дечје недеље која се обележава у октобру месецу у школи и ван ње ученици, наставници и учитељи су у школском дворишту кредама писали поруке упућене деци широм света;
- Поводом Нове године у нижим разредима израђивале су се честитке за породицу и другове;
- За обележавање Савиндана ученици су заједно са наставницима и учитељима поставили изложбу ликовних радова са светосавском тематиком. Такође, радови ученика како ликовни тако и литерарни постављени су на школском сајту;
- Поводом Дана школе и Дана Рома ученици су такође радили ликовне и литерарне радове који су представљени на сајту школе и у школском холу.

Извештај о реализацији програма еколошког, естетског и хигијенског уређивања

Програм еколошког, естетског и хигијенског уређивања има за циљ стварање навика код ученика на чист и хигијенско уређен простор у коме бораве.

Уређивање и одржавање ширег простора

- Уређивање прилаза школи
- Уређивање тротоара, сечење траве поред тротоара. Реализација ове две тачке је од септембра до априла где су помоћни радник у акцији заједно са ученицима и нашу помоћ на часовима Чуvara природе редовно одржавати овај простор.
- Естетско уређивање улазних врата
- Уређивање и одржавање зелених и осталих површина

Ова тачка је реализована у периоду од кад почиње вегетација па до завршетка вегетације како би нам улаз као и остала површина била увек уређена. За ово су одговорни сви радници школе као и ученици наше школе.

Уређивање и одржавање унутрашњег простора школе

За уређење унутрашњости школе као естетске целине задужени су помоћни радници на почетку школске године и током целе године како би нам и унутрашњост школе била пријатан амбијент за рад у њој. Ученици су имали задатак да то испоштују и воде рачуна о целини у којој бораве. Чување школске имовине који нам служе за извршавање радних задатака.

Свако од ученика је имао заужење за уређење простора где би се излагали литерарни, ликовни и други радови како би имали приступ свако ко посети нашу школу као и родитељи ученика. На прозорима учионице стоји цвеће за улепшавање учионица и као чистачи ваздуха, а могу и послужити и за рад из предмета чувари природе природе и друштва, биологије. Хуманитарне организације: Због незаинтересованости и материјалног стања појединих породица у ову акцију нисмо били укључени.

Извештај о реализацији програма заштите животне средине

Активности на заштити животне средине одвијале су се на нивоу одељења, разреда и школе. У току школске 2020/2021 године у оквиру програма заштите животне средине реализоване су следеће активности:

- Септембра ученици 8. разреда су обележили „Дан очувања озонског омотача“ израдом презентација и презентовањем на часу биологије.
- Октобра су ученици од 1 до 5 разреда имали акцију прикупљања старе хартије и чепова, „Чеп за хендикеп“.
- Новембра су ученици 8 разреда због онлајн наставе одрадили презентације на тему обележавања Светског дана екологије, а мађи разреди нацртали цртеже.
- Марта су ученици 7. и 8. разреда заједно са наставником биологије организовали предавање и презентацију за ученике нижих разреда на тему обележавања дана вода.
- Априла је обележен дан планете Земље у дворишту школе уз поштовање епидемиолошких мера.
- Маја је организована акција чишћења школског дворишта и презентација о значају рециклаже. У акцији учествовали сви ученици и наставници.

Јуна су ученици заједно са наставником биологије и учитељима Дан заштите животне средине обележили гледањем кратке презентације о националном парку Тара, због епидемиолошке ситуације није била организована екскурзија и посета самог парка.

Извештај о наставним темама здравственог васпитања

Извештај о реализацији програма здравственог васпитања - први разред

Предложени програмски садржаји нису реализовани на посебним часовима здравственог васпитања који предвиђа 36 часова, већ су били интегрисани у програме других обавезних предмета као на часовима српског језика, у оквиру теме књижевности, на часовима Свет око нас, у оквиру теме веза живе и неживе природе, на часовима физичког васпитања у оквиру свих тематских садржаја.

Садржаји који нису нашли место у програмским садржајима обавезних предмета обрађивани су на часовима одељењског старешине.

Реализација се одвијала перманентно током школске године.

Начин реализације био је разнолик. У настави српског језика водио се дијалоги о песмама и причама у којима се говори о здрављу, хигијени, понашању.

За реализацију специфичних садржаја организовала се сарадња са родитељима у оквиру родитељских састанака и индивидуалних контаката као преко онлајн наставе.

Циљ наставе здравственог васпитања јесте да ученици овладају основним знањима, вештинама, ставовима и вредностима из области здравственог васпитања, кроз учење засновано на искуству.

Учење садржаја здравственог васпитања подразумева превођење онога што знамо о здрављу и жељени начин понашања, уз препознавање првих животних вредности и подстицање оптималног развоја личности.

Тема Ово сам ја, релизована је кроз предмете физичког васпитања и света око нас. Ученици су били заинтересовани о сазнању како су дошли на свет и о упознавању сопственог тела.

Тема Шта знам о здрављу, релизована је кроз предмете грађанског васпитања, српског језика, света око нас као и на часовима разредног старешине. Ученици су били веома активни у дискусији о здрављу и ко све треба да брине о њиховом здрављу и од кога треба тражити помоћ када за то има потребе.

Тема Дневни ритам, реализована је кроз света око нас и са ученицима је разговарано о томе како изгледа један њихов радни дан и о успешној организацији једног радног дана.

Тема Хигијена, реализована је кроз предмете света око нас, физичког васпитања и чувари природе. Са ученицима је разговарано о личној хигијени као и о хигијени простора. Они су истакли омиљено место за учење и израду домаћих задатака.

Тема Исхрана и њен значај за здрав живот, реализована је кроз предмете чувари природе, ЧОС, физичког васпитања. Ученици су износили своје ставове о храни коју воле да једу и указано им је на значај правилне исхране.

Извештај о наставним темама здравственог васпитања- други разред

Учење садржаја здравственог васпитања подразумева превођење онога што знамо о здрављу и жељени начин понашања, уз препознавање првих животних вредности и подстицање оптималног развоја личности. Школа је васпитно-образовна институција, а једна у низу њених делатности је и обезбеђење услова за очување и унапређење здравља и подизања здравствене културе код школске деце. Здравствено васпитни рад са ученицима формира и унапређује фонд знања о здрављу, креира позитивне ставове и навике о школи

као специфичном миљеу, а такође врши и индиректан утицај на породицу. Садржаји овог рада фокусирани су на: мере превенције - факторе који нарушавају здравље - усвајање позитивних навика везаних за личну хигијену и хигијену заједнице - усвајање позитивних навика везаних за менталну хигијену и хигијену исхране - неговање хуманих односа са другим људима, и међу половима - неговање племенитих емоција према биљкама и животињама - укључивање ученика у креирање пожељног здравственог амбијента у школи, уређење школског простора, организовање здравствених трибина итд.

Предложени програмски садржаји се неће реализовати на посебним часовима здравственог васпитања који предвиђа 36 часова, већ ће бити интегрисани у програме других обавезних предмета као на часовима српског језика, у оквиру теме књижевности, на часовима свет око нас, у оквиру теме веза живе и неживе природе, на часовима физичког васпитања у оквиру свих тематских садржаја. Садржаји који нису нашли место у програмским садржајима обавезних предмета обрађени су на часовима одељењског старешине. Реализација се одвијала перманентно током школске године.

Начин реализације је био разнолик. У настави српског језика водио се дијалиог о песмама и причама у којима се говори о здрављу, хигијени, понашању.

За реализацију специфичних садржај организовала се сарадња са родитељима у оквиру родитељских састанака и индивидуалних контаката.

Циљ наставе здравственог васпитања јесте да ученици овладају основним знањима, вештинама, ставовима и вредностима из области здравственог васпитања, кроз учење засновано на искуству.

Циљ здравствене едукације је изграђивање свестране личности, која је психички, физички и социјално здрава и која је оспособљена да брине о сопственом здрављу, здрављу породице и заједнице.

По плану ипрограму који предвиђа 36 часова здравственог васпитања, овај програм реализован је на осталим часовима редовне наставе подељеним у неколико тема.

Тема-Како ти чуваш своје здравље, реализована је у оквиру Физичког васпитања. Кроз разговор на тему “У здравом телу здрав дух“ и различите вежбе за обликовање тела, ученици су схватили значај физичке активности.

Тема-Шта може да наруши моје здравље. Реализоване на часу српског језика кроз кроз анализу научених песама и текстова и примера из обичног живота.

Тема-Како у породици бринемо о здрављу, реализована је у оквиру Физичког васпитања. Ученици су извели песму „Пре и после јела“ уз ритмичку игру и показали на шта треба све обратити пажњу да би очували здравље.

Тема-Занемаривање и злостављање деце, реализована је на часовима Света око нас. Вођен је разговор са ученицима о овој теми као и читани су текстови који говоре како о злостављању одраслих тако о злостављању међу вршњацима .

Тема-"Уборби против зла" Реализована је на часу Српског језика уз читање текстова и песама и на часу Ликовне културе припремањем изложбе. Сви часови здравственог васпитања су реализовани у наведеним предметима.

Извештај о наставним темама здравственог васпитања – трећи разред

Учење садржаја здравственог васпитања подразумева превођење онога што знамо о здрављу и жељени начин понашања, уз препознавање првих животних вредности и подстицање оптималног развоја личности. Школа је васпитно-образовна институција, а једна у низу њених делатности је и обезбеђење услова за очување и унапређење здравља и подизања здравствене културе код школске деце. Здравствено васпитни рад са ученицима формира и унапређује фонд знања о здрављу, креира позитивне ставове и навике о школи као специфичном миљеу, а такође врши и индиректан утицај на породицу. Садржаји овог рада фокусирани су на: мере превенције - факторе који нарушавају здравље - усвајање позитивних навика везаних за личну хигијену и хигијену заједнице - усвајање позитивних навика везаних за менталну хигијену и хигијену исхране - неговање хуманих односа са другим људима, и међу половима - неговање племенитих емоција према биљкама и животињама - укључивање ученика у креирање пожељног здравственог амбијента у школи, уређење школског простора, организовање здравствених трибина итд.

Предложени програмски садржаји се неће реализовати на посебним часовима здравственог васпитања који предвиђа 36 часова, већ ће бити интегрисани у програме других обавезних предмета као на часовима српског језика, у оквиру теме књижевности, на часовима Природе и друштва, у оквиру теме веза живе и неживе природе, на часовима физичког васпитања у оквиру свих тематских садржаја. Садржаји који нису нашли место у програмским садржајима обавезних предмета обрађени су на часовима одељењског старешине. Реализација се одвијала перманентно током школске године.

Начин реализације је био разнолик. У настави српског језика водио се дијалоги о песмама и причама у којима се говори о здрављу, хигијени, понашању.

За реализацију специфичних садржаја организовала се сарадња са родитељима у оквиру родитељских састанака и индивидуалних контаката.

Циљ наставе здравственог васпитања јесте да ученици овладају основним знањима, вештинама, ставовима и вредностима из области здравственог васпитања, кроз учење засновано на искуству.

Циљ здравствене едукације је изграђивање свестране личности, која је психички, физички и социјално здрава и која је оспособљена да брине о сопственом здрављу, здрављу породице и заједнице.

По плану и програму који предвиђа 36 часова здравственог васпитања, овај програм реализован је на осталим часовима редовне наставе подељеним у неколико тема. На часовима Одељењског старешине реализоване су наставне јединице: Шта је пубертет и шта знам о пубертету, Како се разболети, Ми и наше здравље, Опасно по здравље, Шта знам о алкохолу, Шта шкоди здрављу, Ми смо тим, Моја обећања, Опасности, Девојчице и дечаки, као и Болести. Један број наставних јединица реализован је на часовима физичког васпитања као што су Перем зубе, Конац за зубе, Заразне болести, Вакцина, На великом одмору, Ваш предлог за здрав оброк, Такмичарске игре на ливади, Ја то умам, Мој узор. У оквиру часова српског језика реализоване су наставне јединице Живите здраво и Здрав живот. Наставна јединица Списак за куповину реализована је на часу математике. О следећим наставним јединицама разговарало се на часовима природе и друштва: Мој долазак на свет, Савети за добро расположење, Јабукe и шаргарепе у меду, Моја омиљена храна, Здрав доручак, У опасности сам.

Извештај о наставним темама здравственог васпитања- четврти разреда

Оперативни план здравственог васпитања ученика има за циљ изграђивање здраве личности детета.

По решењу о четрдесеточасовној радној недељи и о задужењу са по једним часом недељно, све наставне јединице ове шк. 2020/21. су успешно реализоване. Ученици су са великим задовољством и успехом исказали себе. Подједнако су били добри и креативни када су правили ознаке на амбалажи где су ученици цртали, и лепили на пластичне флаше ознаке онако како су их они видели и који би били упозорење другим особама, као и у изради рођенданских честитки, изненађењима поводом 8. марта као и прављењу новогодишњих украса. Показали су физичку способност у надвлачењу конопца као и у припремама за крос.

Први пут су се срели са спортском игром „Гађање чуњева“ која је изазвала велико занимање код њих нарочито кад се изводила као такмичење у малим групама. Сви часови који су планирани су и реализовани. Највише смо се бавили темама: „Развојне промене које настају у пубертету“, „Ја и моје здравље“, „Како се храним“, „Како сачувати здравље“. На часу физичког васпитања обрађене су теме. „Дневни ритам“, „Колико је неопходно бавити се физичком активношћу“, „Превенција о злоупотреби алкохола и дувана“, „Занемаривање и злостављање деце“. На часовима природе и друштва је разговарано о пирамиди исхране и о важности правилне исхране за развој и очување здравља. Кроз часове одељењског старешине обрађене су теме „Анатомске и физиолошке промене у пубертету“, „Ситуације у којима се могу повредити“, „Пут хране, Пут воде“, „У борби против зла“, „Израда јеловника“ и „Стрес, последица стреса“. Ученици су подједнако били заинтересовани за сваку наставну јединицу и били активни у реализацији. Интересују се за очување личног здравља и покушавају да избегну ситуације које могу да наруше њихово здравље.

Извештај о реализацији програма здравственог васпитања у петом разреду

У петом разреду, у оквиру програма здравственог васпитања, предметни наставници су у сарадњи са разредним старешином и у оквиру својих предмета реализовали на појединим часовима, када то наставне јединице дозвољавају, програм здравственог васпитања.

У оквиру предмета Физичко и здравствено васпитање ученицима је предочена важност физичке активности, сталног вежбања у циљу одржавања здравог тела и духа. Наставник је ученицима предочио основне принципе вежбања и врсте физичке активности. Такође им је појаснио начине одржавања личне опреме и правилно одржавање личне хигијене пре и после вежбања. Ученицима су представљени здрави начини исхране, начини правилне исхране који позитивно утичу на здравље и развој људи и како се хранити пре и после вежбања. Наставник је показао ученицима правила прве помоћи и указао им на значај прве помоћи, објашњавајући врсте повреда.

У оквиру предмета Биологија наставник је на часовима ученицима показивао и појашњавао количину и садржај оброка и ужине који би ученици требало да поједу. Наставник је показао ученицима како правилно могу утолити жеђ. Потом је предочио ученицима штетност дуванског дима, пушења, енергетских пића и опојних дрога. Појаснио је и начине борбе против ових порока. Наставник је непрестано истицао колико је важно чувати и неговати своје здравље. Такође је истицао и важност очувања околине, важност рекреације и правилне исхране.

Разредни старешина је на часовима одељењског старешине разговарао са ученицима о здрављу као о нечему о чему стално морамо водити рачуна, о важности свакодневне физичке активности и правилне исхране како бисмо сачували свој имунитет и своје здравље. Било је речи о начину на који ученици користе слободно време и о великом значају спорта у њиховом развоју.

Током ванредног стања услед избијања епидемије одељењски старешина је ученицима указао на велики значај редовног и темељног прања руку како би себе заштитили од корона вируса. Такође је било речи о јачању њиховог имунитета кроз правилну исхрану и конзумирање свежег воћа и поврћа у великим количинама. Препоручено им је да довољно спавају и избегавају дијете како би њихов организам био отпоран. Стање духа је веома важно па су ученицима препоручене у овој ситуацији различите активности примерене њиховом узрасту као што је читање књига, цртање,

слушање музике, играње друштвених игрица са члановима породице, гледање занимљивих представа и филмова путем интернета. Ученици су у овом периоду од педагога школе добили корисну презентацију о начину организовања свог слободног времена која је постављена на сајту школе.

Извештај о реализацији програма здравственог васпитања у шестом разреду

У шестом разреду у току школске 2020/2021. године предметни наставници су у сарадњи са разредним старешином и у оквиру својих предмета реализовали на појединим часовима, када то наставне јединице дозвољавају, програм здравственог васпитања.

У оквиру предмета Биологија програм здравственог васпитања се одвијао кроз наставне теме које говоре о праживотињама и животињама. Наставник је појаснио ученицима како различите врсте црва, паука, шкорпија и инсеката утичу на животну средину, животни простор и на људе. Посебну пажњу је поклонио инсектима и њиховом значају и улози у природи.

У оквиру предмета Физичко и здравствено васпитање наставник је ученицима указао на важност физичке активности, сталног вежбања у циљу одржавања здравог тела и духа. Такође им је предочио основне принципе вежбања и врсте физичке активности. На часовима је било речи о начинима одржавања личне опреме и правилном одржавању личне хигијене пре и после вежбања. Ученицима су представљени здрави начини исхране, начини правилне исхране који позитивно утичу на здравље и развој људи и како се треба хранити пре и после вежбања. Наставник је показао ученицима правила прве помоћи и указао им на значај прве помоћи, објашњавајући врсте повреда. Такође им је указао и на штетност и негативне последице конзумирања дувана и енергетских напитака.

Разредни старешина је на часовима одељењског старешине разговарао са ученицима о значају одржавања личне хигијене која је веома важна за здравље људи и о негативним последицама психоактивних супстанци по наше здравље.

Одељењски старешина је у сарадњи са осталим наставницима свакодневно упућивао ученике на значај заштите од вируса ковид 19 и правилне употребе заштитних средстава (маски, рукавица, дезинфекционих средстава).

Извештај о реализацији програма здравственог васпитања у седмом разреду

У седмом разреду у току школске 2020/2021. године предметни наставници су у сарадњи са разредним старешином и у оквиру својих предмета реализовали на појединим часовима програм здравственог васпитања, а све у складу са тренутном епидемиолошком ситуацијом и мерама превенције и заштите против вируса ковид 19.

У оквиру предмета Физичко и здравствено васпитање наставник је ученицима указивао на развојне карактеристике њиховог узраста, на све факторе развоја који су битни за њихово физичко и психичко здравље. Посебно се осврнуо на карактеристике женског организма, менструалног циклуса и спорта. Наставник је ученицима објаснио колико је важно редовно посећивати лекара, радити редовне контроле и водити рачуна о свом здрављу. Такође, наставник је ученике стално подсећао на значај самоконтроле и њену важност у животу и по здравље. Ученицима су представљени здрави начини исхране, начини правилне исхране који позитивно утичу на здравље и развој људи и значај воде за наш организам.

У оквиру предмета Биологија наставник је ученицима говорио о важности одмора и редовног сна за наш организам, о негативном утицају стреса на психичко и физичко здравље. Такође, говорио им је и о значају очувања кардиоваскуларних органа, обољењима ових органа и правилној исхрани и последицама неправилне и нередовне исхране. С обзиром на тренутну епидемију која влада и код нас и у свету, наставник је говорио и о правилној заштити од вируса, значају очувања дисајних органа. Пошто се ближи лето и лепо време, наставник је подсетио ученике да се заштите од УВ зрачења.

На часу хемије наставник је говорио о значају воде за живи свет и за наш организам.

Разредни старешина је на часовима одељењског старешине разговарао са ученицима о значају одржавања личне хигијене нарочито у доба епидемије која влада, о негативном утицају појединих лекова који не смеју никада да се узимају без консултације са лекаром. Такође, разредни старешина је ученицима предочио све мане порока – алкохола, дувана и дроге.

Извештај о реализацији програма здравственог васпитања у осмом разреду

У осмом разреду програм здравственог васпитања је реализован кроз наставне предмете физичког васпитања и биологије :

Ученици осмог разреда из физичког васпитања су имали следеће теме:

- исхрана спортиста,
- вода у исхрани и вода и физичка активност,
- енергетске потребе спортиста,

- последице неправилне исхране,
- фактори развоја и утицај здравственог стања на раст и развој,
- контрола здравља, антропоскопија.

Наставне јединице су реализоване углавном у завршном делу часа. Теме су била повезана са наставним јединицама из физичког васпитања и значајем бављења различитим спортовима и вежбања. Наставник је деци указивао како физичке активности могу позитивно утицати на правилан раст и развој, отклањање и превенцију појединих болести и деформитета, на значај рекреације и како користити слободно време.

У току наставе на даљину деца су редовно добијала материјал са одговарајућим комплексима вежби, ученици су мотивисани да редовно и у континуитету вежбају, упознавани да једино физичко вежбање и спорт, редовна и разноврсна исхрана и квалитетан сам помажу јачању имунитета који нам је био преко потребан у борби са пандемијом COVID – 19.

У школи је реализован програм здравствене превенције. Циљ програма рада био је заштита и очување здравља ученика. Радило се на стицању знања и формирању ставова ученика који би допринели њиховом здравом начину живота.

Програм здравственог васпитања био је саставни део програма рада одељенских старешина и одељенских заједница и у свом оперативном облику имао је следеће теме: здрава исхрана и брига о телу, физичка активност и здравље, безбедно понашање, односи са другима, хумани односи међу половима као и правилно коришћење здравствених служби. Део садржаја Програма здравственог васпитања реализован је и у оквиру ваннаставних активности, као што су спортскесекције и акције уређења школског простора и околине.

Део садржаја програма здравственог васпитања је реализован у оквиру наставних тема часова биологије. Кроз следеће наставне јединице:

- Загађивање ваздуха, земљишта, воде и хране;
 - Оштећење зонског омотача;
 - Киселе кише;
 - Савремени начин живота и здравље људи;
- Климатске промене.

Извештај о реализацији стручног усавршавања у школској 2020/2021. години

На почетку школске године учитељи, наставници и стручни сарадници су израдили своје личне планове стручног усавршавања у установи и ван ње. У циљу личног унапређивања и унапређивања наставе наставници су стално похађали семинаре и обуке у складу са планом. Усавршавање се одвијало у установи и ван ње.

Усавршавање у установи:

- Обука за запослене - породично насиље – Кампстер платформа за онлајн учење Чувам те (21 наставник)
- Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању – Кампстер платформа за онлајн учење Чувам те (21 наставник)
- Обука за планирање, спровођење и праћење мера за спречавање осипање ученика (1 наставник)

Усавршавање ван установе:

- Наставник – увођење електронских уџбеника и дигитално образовних материјала (1 наставник)
- Са стресом је лако ако знаш како (1 наставник)
- Типови интеракција – наставник као медијатор комуникације (1 наставник)
- Ванредно стање психе – како сачувати себе у ванредним околностима (1 наставник)
- Од доброг плана, преко ефикасне евиденције до најбољих резултата и у време пандемије ковида 19 (2 наставника)
- Између две ватре – како посредовати у ученичком конфликту (2 наставника)
- Кроз акцију и интеракцију подстакните ученичку мотивацију (2 наставника)
- Добро осмишљен пројекат као пут ка освајању и усвајању знања (3 наставника)
- Подршка ученицима у онлајн учењу (3 наставника)
- Комуникација телом и гласом (2 наставника)
- Програм обуке за дежурне наставнике на завршном испиту у основном образовању и васпитању (3 наставника)
- Обука за завршни испит и матуру (6 наставника)
- Како ефикасно прилагодити наставу свим ученицима у одељењу (1 наставник)
- Како подучавати вештинама комуникације (1 наставник)
- Умеће комуникације – вредност слушања са разумевањем (2 наставника)
- Корак по корак до интерактивног часа и евиденције портфолиа (1 наставник)
- Дигитална учионица/дигитално компетентан наставник (8 наставника)
- Програм обуке наставника за реализацију наставе оријентисане ка исходима учења (1 наставник)
- Учимо креативно, градим партнерства: квалитетнији рад с ученицима и њиховим родитељима (1 наставник)
- Решавање конфликтних ситуација (1 наставник)
- Иновативне методе учења- Како подстакнути скривене потенцијале ученика (1 наставник)
- Преподавање РКИ в цифровом пространстве: методике и инструменти (1 наставник)
- Обучение иностранных студентов речево йкомуникации в профессиональной области: проблем методического сопровождения (1 наставник)

Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању (1 наставник)

Извештај о реализацији програма школског спорта, спортских активности, такмичења и клубова за 2020/2021.

Активности су у великој мери пратиле календар школских спортских такмичења, прописаног од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја до проглашења пандемије и преласка наставе на даљину. Такмичења су углавном реализована на школском нивоу, изузев стоног тениса где смо узели учешћа на општинском такмичењу у Сурдлицы и оставрили екипно 3. место.

Поред ових активности план спортских активности је пратио и обележавање Дечије недеље и других пригодних датума значајних за школу и средину уопште. Дечија недеља обележена у првој недељи октобра.

Најчешће активности су биле: такмичења у стоном тенису, малом фудбалу, кошарци, одбојци и атлетици. Ученицима је веома била занимљива дисциплина из атлетике бацање вортекса.

Недеље спорта је реализована у новембру, а друга у мају.

Крос није реализован због актуелне епидемиолошке ситуације али су ученици добили адекватан материјал о кросу за време онлине наставе. Било је речи о значају кроса, где се изводи, како се реализује и о дистанцама које се трче.

Активности на даљину су организоване преко вибер групе и гоогле меет апликације.

Поједини ученици су показали велико интересовање за значајније спортске догађаје у околини и редовно су их посећивали. Деца су показала жељу да се укључе у тренажне процесе у локалним клубовима који постоје на територији Сурдулице и Владичиног Хана али је све остало на покушају или су брзо одустајала.

Врло често смо говорили о разним клубовима и такмичењима које су деца могла да прате путем тв екрана.

Кроз наставу на даљину пуно смо говорили о Фер плеју и његовом значају како у спорту тако и у животу. Ученици су кроз различите примере показали да су схватили значај истог. Било је речи о врстама повреда у спорту и значају прве помоћи, указивању помоћи при уједу змије. Такође, говорили смо о значају правилне исхране и о томе каква исхрана треба да буде у току дана.

Извештај о реализацији програма социјалне заштите ученика

У школској 2020/21. години ОШ „Бора Станковић“ је остваривала програм социјалне заштите ученика путем низа разноликих активности: пружањем помоћи социјално угроженим ученицима, праћењу њихових промена и уклањању социјално угрожавајућих и личних проблема из социјалне околине ученика (зависно од проблематике).

- Ученицима из социјално угрожених породица на почетку школске 2020/21. године су обезбеђени бесплатни уџбеници са залихама са којима школа располаже; такође уџбенике су од МПНР- добили и ученици који су примаоци социјалне помоћи, школују се по ИОП-у или су треће или свако наредно дете у породици у систему школовања.
- За све ученике обезбеђена је бесплатна ужина;
- Пружена подршка и помоћ ученицима који се образују по индивидуалном образовном плану.
- Ученицима осмог разреда из осетљивих групација пружена помоћ у коришћењу афирмативних мера за упис у средње школе.
- Пружена је помоћ родитељима при остваривању права на социјалну помоћ и Дечији додатак кроз редовно издавање потврда служби Центра за социјални рад и Дечијој заштити.

Извештај о реализацији Дана отворених врата

Школа подстиче и негује партнерски однос са родитељима, односно старатељима ученика, заснован на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења. Програмом сарадње са породицом, школа дефинише области, садржај и облике сарадње са родитељима, односно старатељима деце и ученика, који обухватају детаљно информисање, саветовање, укључивање у наставне, и остале активности школе и консултовање у доношењу одлука око безбедности, наставних, организационих и финансијских питања, с циљем унапређивања квалитета образовања и васпитања, као и обезбеђивање свеобухватности и трајности васпитно-образовних утицаја.

Међутим програм сарадње са породицом, школске 2020/21.године, није могао да се реализује због епидемиолошке ситуације и увођења ванредног стања и онлајн наставе.

Извештај о сарадњи са осталим организацијама и институцијама

Сарадње са осталим организацијама и институцијама одвијала се кроз следеће облике:

- Сарадња са Центром за Социјални рад, Домом здравља, СУП-ом, ради помоћи ученицима и родитељима у циљу заштите и безбедности ученика, превенције малолетничке деликвенције и постицања и очувања психофизичког здравља ученика;

- Сарадња са интересорном комисијом ради процене потребе за пружањем додатне образовне подршке ученицима који се школују по ИОП-у.
- Сарадња са Министарством просвете ШУ Лесковац и Школској управи испостави у Врању, у свим доменима који имају за циљ унапређивање образовно- васпитног рада,
- Сарадња са Општином Сурдулица, у вези међусобног информисања, задовољавања материјално кадровских потреба и др,
- Са институцијама из области културе која обухвата посете, културне манифестације и сл,
- Сарадња са радним организацијама која обухвата активности на професионалној оријентацији ученика, као и акције ученика радног карактера, културне и спортске наступе ученика и слично,
- Сарадња са месном заједницом која је значајан облик повезивања школе са окружењем.
- Међусобна сарадња са основним и средњим школама у циљу међусобне размене искуства и унапређивања образовно васпитног рада, професионалне оријентације ученика.

Извештај о реализацији интерног и екстерног маркетинга школе за школску 2020/2021. год.

Интерни школски маркетинг у школској 2020/2021. години се одвијао према следећем редоследу:

У октобру месецу ученици наше школе су заједно са наставницима српског, руског и енглеског језика обележили *Европски дан језика*. У истом месецу реализован је програм поводом *Дечије недеље*.

У новембру месецу васпитачица са децом из предшколске групе организовала је јесење украшавање своје учионице, у оквиру радионице обликовања фигура животиња лепљењем житарица на папиру.

У децембру и јануару месецу поводом *Новогодишњих* и *Божјићних* празника радиле су се честитке.

У јануару месецу школа је у складу са епидемиолошким мерама обележила школску славу *Светог Саву*.

У месецу марту школа је прославила *Дан школе* и *Међународни дан борбе против вршњачког насиља*, док је у априлу прославила *Дан Рома*. Због епидемије корона вирусом,

није било могуће припремити приредбе и традиционално дружење ђака, наставника и родитеља, али су наши ученици писали и цртали и тако обележили ове посебне дане.

Због епидемиолошке ситуације у току школске године, ученици као и наставници су, у складу с одредбама Кризног штаба и Владе Србије, радили од куће, кроз такозвани рад на даљину и били су ускраћени за учествовање на различитим такмичењима. Резултати појединих такмичења која су одржана и на којима су наши ученици узели учешћа објављивани су на сајту школе.

Током школске године континуирано је спровођен екстерни маркетинг школе. Редовно је успостављана сарадња са Министарством просвете и школском управом Лесковац у свим доменима који имају за циљ унапређивање образовно-васпитног рада.

Сарадња са локалном самоуправом и родитељима је била континуирана током школске године.

У циљу развоја екстерног школског маркетинга, у школској 2020/2021. години, школски сајт (<http://osborastankovicjelasnica.nasaskola.rs/index.php>) је редовно одржаван и ажуриран. На сајту се налазе сва битна обавештења везана за рад наше школе као и документа школе. Такође, на сајту се редовно објављују вести везане за дешавања у школи, у виду чланака и одговарајућих фотографија и видео записа.

Редни број	Страница	Категорија	Опис	Датум постављања
1.	Вести	Новости	Онлајн курсеви енглеског језика	01.10.2020.
2.	Вести	Новости	Европски дан језика	05.10.2020.
3.	Вести	Новости	Дечија недеља	09.10.2020.
4.	Вести	Новости	Општинско такмичење у стоном тенису	10.10.2020.
5.	Вести	Новости	Јесења радионица деце у припремно предшколском одељењу	06.11.2020.
6.	Вести	Новости	Нове мере за организацију рада и измена школског календара	29.11.2020.
7.	Вести	Новости	Прослава школске славе	26.01.2021.
8.	Вести	Новости	Срећна школска слава	27.01.2021.
9.	Вести	Новости	Распоред писаних провера	12.02.2021.
10.	Вести	Новости	Обавештење о нерадним данима	12.02.2021.

11.	Вести	Новости	Прелазак на онлајн наставу	01.03.2021.
12.	Вести	Новости	Упис у први разред	09.03.2021.
13.	Вести	Новости	Национална платформа "Чувам те"	10.03.2021.
14.	Вести	Новости	Међународни дан борбе против вршњачког насиља	15.03.2021.
15.	Вести	Новости	Обавештење о настави на даљину	15.03.2021.
16.	Вести	Новости	Календар васпитно-образовног рада	15.03.2021.
17.	Вести	Новости	Обавештење	20.03.2021.
18.	Вести	Новости	Дан школе	26.03.2021.
19.	Вести	Новости	Дан Рома 2021.	09.04.2021.